

Анализ работы МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной за 2023-2024 учебный год

В работе с учащимися школа руководствовалась Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Концепцией модернизации образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОН и молодежной политики, УО, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023/2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Работа велась в 2 смены. В школе занималось 40 класс-комплектов, в которых на начало учебного года обучалось 1097(1058) учащихся и на конец года обучалось 1083(1051) учащихся.

Количество классов: 40

I степень обучения: 16

II степень обучения: 20

III степень обучения: 4

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на:	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начало учебного года	1022	1058	1097
Конец учебного года	1025	1051	1084
Оставлены на второй год	Толокольников Андрей 4Б	Касимкин Константин 4В Новосельцева Дарьяна 4Б Полянская Вероника 4Г	Вебер Роман 4А Белан Анна 4Б Стурова Алиса 4Б Германович Вера 4В Береза Олег 4В
условно переведены	Седова Василиса 2А Седова София 2А Карпущенко Мария 2В Синельников Илья 3В Буданков Николай 5Б Гречаная Вероника 5В Пухтелева Эвелина 5Г Высокин Дмитрий 6А Мищенко Кирилл 6А Платонов Матвей 6А Андрюшина Валерия 6В Егоров Никита 6В Забара Дмитрий 6В Коринец Богдан 6В Осадчая Елена 6В Пивоварова Дарья 6В Чумак Дарья 6В Синельников Максим	Тельнова Вера 2Г Блинов Илья 3В Германович Вера 3В Блинов Игнат 5Б Казаров Эдвин 5Б Аванесова Татьяна 5Г Донченко Алексей 5Г Осадчий Сергей 5Г Рудько Владимир 5Г Сердюк Максим 5Г Синельников Артем 5Г Чернявский Кирилл 5Г Шлыченко Мария 5Г Буданков Николай 6Б Борисова Ангелина 6Г Минасян Карина 6Г Мурсалимов Кирилл 6Г Оганесян Маргарита 6Г Пухтелева Ангелина 6Г	Береза Никита 2Г Казаров Эмин 2Г Тельнова Алена 2Г Тельнова Вера 2Г Синельников Артем 5А Синельников Илья 5В Казаров Эдвин 5Г Тельнова Анастасия 5Г Третьак Мария 5Г Блинов Игнат 6Б Салагаев Артем 6Б Радченко Мария 6В Аванесова Татьяна 6Г Курыско Алексей 6Г Осадчий Сергей 6Г Рудько Владимир 6Г Сердюк Максим 6Г Чернявский Кирилл 6Г Донченко Алексей 6Г

Синельников Максим 6В Кравченко Вадим 6Г Крючков Михаил 6Г Коломиец Кирилл 7В Лощина Анжелика 7Г Никифорова Ольга 7Г Гросс Евгений 7Г Аванесов Владимир 7Г Бутко Вадим 8А Кузьмина Злата 8А Ваганова Виктория 8Б Гузенко Владислав 8Б Диланян Карине 8Б Саакян Елизавета 8Б Никитина Анастасия 8Г Исмаилова Алина 10А Фильчакова Вероника 10А Решетилова Мария 10А Никитина Кристина 10Б Трифонов Владимир 10Б Самойлик Александра 10Б Требис Роман 10Б Шарпило Даниил 10Б	Саруханян Ангелина 8А Коломиец Кирилл 8В Лапунов Артем 8В Лощина Вероника 8Г Войтенко Евгений 10А Зубова Аделина 10А Егоренко Александр 10А Галушка Александр 10А Сергиенко Ксения 10А Компаниец Максим 10Б Левченко Константин 10Б Мишкина София 10Б Мнацакян Эмма 10Б Мыщик Вадим 10Б Харольский Егор 10Б Салий Геннадий 10Б	Цыбульский Александр 7А Сергиенко Даниил 7А Куча Даниил 7А Дяденко Ирина 7Б Фирстов Иван 7Б Гречаная Вероника 7В Чирва Максим 7В Каменчук Виктор 8В Белькова Елена 8Г Корсунов Андрей 8Г Ильенко Никита 8Г Глушко Святослав 10А Криворучко Даниил 10А Чивга Виктория 10Б Демерчан Сергей 10Б Вартянн Элада 10Б Труфанова Лилия 10Б
--	---	--

В 2023-2024 уч.году в школе года обучалось 23 уч-ся - инвалидов: Гончарова В., Науменко С., Мельникова А., Пасечная М., Лукин Е., Коровайная М., Лавриненко М., Тимошин В., Королева П., Кожевников В., Кудейкин М., Ханджян А., Султанова Д., Борисюк А., Конюхов В., Тоцкий Н., Власова Д., Задоя Д., Кобелев Д., Мартышин А., Деренченков А., Кудейкин А., Петросян Ж..

Кудейкин А., Кудейкин М., Конюхов В., Ханджян А., кроме индивидуального обучения обучались еще в инклюзивной форме. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Для повышения качества знаний уч-ся необходим серьезный индивидуальный подход и дифференциация в обучении способных, одаренных и слабых детей при классно-урочной системе, а также индивидуальная работа в течение всего года для подготовки учащихся к олимпиадам; использование инновационных технологий для создания устойчивого познавательного интереса.

Одной из задач школы данного учебного года была: «Обеспечение повышения качественных показателей результатов обученности учащихся». Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Успешно окончили учебный год 1042 обучающихся. Успеваемость составила 96,2% (в прошлом году 96,5%), качество знаний – 37% (в прошлом году 39,3%).

- Показателями успешности работы школы в 2023 – 2024 учебном году являются:
1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;
 2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице. Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года.

Учащиеся, окончившие основную среднюю школу с отличием

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	0	2	0	8

Число отличников в переводных классах

параллели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
2 кл	32	26	20	26	20
3 кл	18	23	20	15	26
4 кл	15	13	19	20	13
5 кл	12	8	3	5	6
6 кл	7	4	6	1	4
7 кл	3	7	5	2	1
8 кл	0	3	5	5	0
10 кл	5	4	0	0	3
Всего	87	90	78	75	73

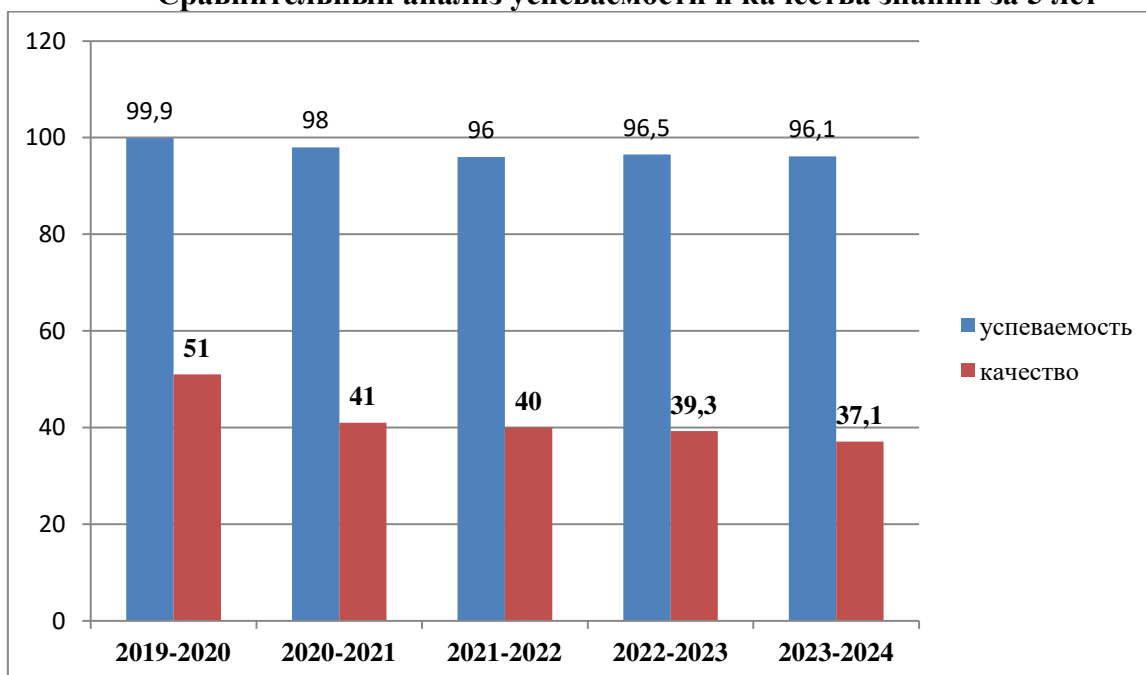
Следует обратить внимание и взять на особый контроль качество обучения в начальной школе, так как происходит большой спад количества отличников при переходе из начальной школе в основную школу. Это говорит о необъективности выставления оценок в начальной школе.

	Число уч – ся на начало года	Число уч – ся на конец года	Аттес-товано	Отлич-ники	Успевают на «4» и «5»	Не успевают			Н/а по болез-ни	ПМПК	% Качест-ва	% Обуче-ности
						«2»	н/а	не осв				
1 кл.	136	134	133							1		100
2 – 4 кл.	320	321	314	59	164	9	-	-	-	7	71,2	97,1
Итого:	423	455	447	59	164	9	-	-	-	8	50	97,1
5 – 8 кл.	422	424	420	11	108	26	-	-	-	4	28,3	93,8
9 кл	118	117	117	6	24	-	-	-	-	-	25,6	100
Итого:	540	541	537	17	132	26	-	-	-	4	27,7	95,1
10 кл.	57	52	52	3	9	6	-	-	-	-	23,1	88,5
11 кл	44	36	36	2	12	-	-	-	-	-	38,9	100
Итого:	101	88	88	5	21	6	-	-	-	-	29,5	94,3
Итого:	1097	1084	1072	81	317	41	-	-	-	12	37,1	96,2

Сравнительный анализ за 3 года

	Число уч – ся на начало года	Число уч – ся на конец года	Аттестовано	Отличники	Успевают на «4» и «5»	Не успевают			Н/а по болезни	ПМПК	% Качества	% Обученности
						«2»	н/а	не осв				
2021-2022	1022	1025	1014	85	317	41	-	-	-	11	39,6	96
2022-2023	1058	1054	1041	78	332	36	-	-	-	13	39,3	96,5
2023-2024	1097	1084	1072	81	317	41	-	-	-	12	37,1	96,2

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 5 лет



1.1. Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной 456 учащихся в начальных классах. По итогам учебного года 455 учащиеся аттестованы. Шесть учеников оставлены на повторный курс обучения в 4 классе. 4а класс Вебер Роман (математика, русский язык, английский язык), 4б – Белан Анна (математика), 4б – Стурова Алиса (математика), 4в – Береза Олег (математика и русский язык), Германович Вера (математика), Полянская Вероника (математика, окружающий мир)

Переведены условно в 3 класс Павчинский Денис 2Б (математика, русский язык, английский язык, литературное чтение, окружающий мир), Береза Никита 2г (математика, русский язык, английский язык, литературное чтение), Казаров Эмин 2г (математика, русский язык, английский язык, литературное чтение), Тельнова Алена 2г (математика, русский язык, английский язык, литературное чтение,

окружающий мир), Тельнова Вера 2г (математика, русский язык, английский язык, литературное чтение, окружающий мир).

Успеваемость в 3-х классах

	Казимир С.Ю		Гайдаренко А.В.		Ткаченко Т.А.		Дрижика Д.С.	
	2а 22/23	3а 23/24	2б 22/23	3б 23/24	2в 22/23	3в 23/24	2г 22/23	3г 23/24
Всего	29	29	30	30	32	30	23	29
Отличников	7	6	5	4	8	8	3	3
Хорошистов	17	15	16	16	24	20	12	12
УСП	100	100	100	100	100	100	96	100
КАЧ за год	83	72	80	83	100	93	65	52

Качество знаний в 3-х классах

	Казимир С.Ю.	Гайдаренко А.В.	Ткаченко Т.А.	Дрижика Д.С.
	3а	3б	3в	3г
Русский язык	75.9	86.7	96.7	79.3
Математика	72.4	83.3	100	62.1
Литературное чтение	86.2	100	100	93.1
Английский язык	79.3	93.3	93.3	65.5
Окружающий мир	100	96.7	100	93.1

Качество знаний административных контрольных работ в 3-х классах

	Казимир С.Ю.	Гайдаренко А.В.	Ткаченко Т.А.	Дрижика Д.С.
	3а	3б	3в	3г
Русский язык	75.8	86.3	95.4	69.6
Математика	71.7	82.8	96.2	61.5

Средний показатель качества обучения 3-х классов составляет 82% (в прошлом учебном году 75%). Успеваемость 99% (в прошлом учебном году 100%).

Успеваемость в 4-х классах

	Кузнецова О.А.		Северина О.А. Ильяшенко М.С		Горшкова М.В.		Мелконян В.С. Нищета Н.В.	
	3а 22/23	4а 23/24	3б 22/23	4б 23/24	3в 22/23	4в 23/24	3г 22/23	4г 23/24
Всего	23	23	25	24	25	26	19	22
Отличников	3	3	4	2	6	5	5	3
Хорошистов	11	10	17	15	7	8	9	13
УСП	100	96	100	92	92	88	100	100
КАЧ за год	61	57	84	71	52	50	74	73

Качество знаний в 4-х классах

	Кузнецова О.А.	Ильяшенко М.С.	Горшкова М.В.	Нищета Н.В.
	4а	4б	4в	4г
Русский язык	65.2	75	53.8	72.7
Математика	60.9	79.2	53.8	72.7
Литературное чтение	87	100	76.9	86.4
Английский язык	69.6	95.8	61.5	86.4

Окружающий мир	82.6	91.7	69.2	90.9
----------------	------	------	------	------

Средний показатель качества обучения 4-х классов составляет 67,7% (в прошлом учебном году 62,8%). Успеваемость 98% (в прошлом учебном году 94%).

Успеваемость во 2-х классах

	Какуша Н.Ф	Оганесян А.А.	Панова М.А	Разтворова Т.Л.
	2а	2б	2в	2г
Всего	25	27	28	22
Отличников	5	6	6	3
Хорошистов	16	18	15	6
УСП	100	96	100	82
КАЧ за год	84	89	75	41

Качество знаний во 2-х классах

	Какуша Н.Ф	Оганесян А.А	Панова М.А.	Растворова Т.Л.
	2а	2б	2в	2г
Русский язык	92.5	85.2	78.6	45.5
Математика	80.8	92.6	89.3	54.5
Литературное чтение	96.2	92.6	89.5	72.7
Английский язык	100	88.9	96.4	54.5
Окружающий мир	96.2	92.6	96.4	81.8

Качество знаний административных контрольных работ во 2-х классах

	Какуша Н.Ф	Оганесян А.А	Панова М.А.	Растворова Т.Л.
	2а	2б	2в	2г
Русский язык	90.5	84.2	78.8	45.6
Математика	80.3	91.9	88.4	73.6

Средний показатель качества обучения 2-х классов 72,2%. Успеваемость 94,5%.

По итогам 2023-2024 учебного года во 2-4 классах средний показатель успеваемости составил 96,1% (в 2022-2023уч.г. 98%). Качество знаний 2023-2024 учебного года во 2-4 классах составил 70% (в 2022-2023уч.г. 73,2%).

Из чего можно сделать выводы, что качество и успеваемость снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом, но всё равно качество остается очень высоким показателем. В связи с чем, необходимо включить в ВШК 2024-2025 учебного года вопрос объективности выставления оценок в начальной школе.

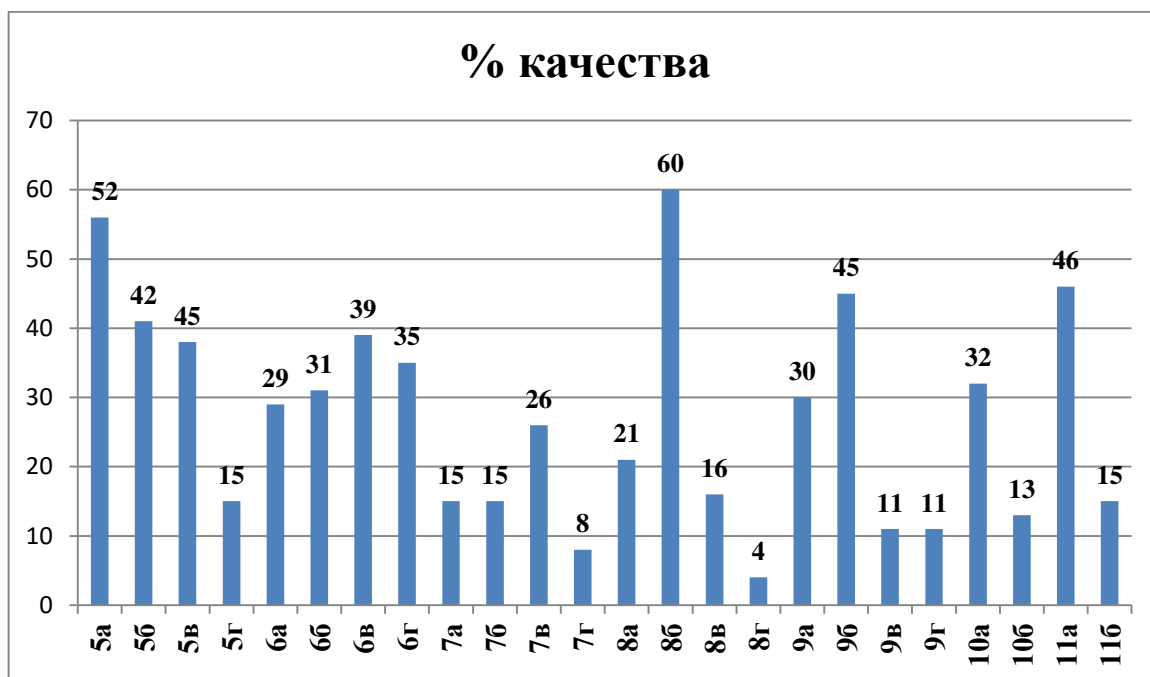
Рекомендации на 2024 - 2025 учебный год.

1. Повышать эффективность каждого учебного занятия.
2. Объективное выставление оценок.
3. Формировать познавательный интерес учащихся и положительные мотивы.
3. Реализовывать индивидуальный подход к учащимся.
4. Усилить работу с родителями (законными представителями).

5. Продолжать работу тьюторов на повышение компетенции учителей начальных классов.

1.2. Информация об уровне обученности учащихся основной и средней школы

Качество знаний по классам



Из приведенной таблицы видно, что **наиболее высокие результаты** показали учащиеся 8б класса (60%), 5а класса (52%). Наиболее **низкие результаты** показали учащиеся 8г класса (4%), 7г класса (8%), 9в и 9г классы (по 11%) и 10б класс (13%). На основании полученных результатов в 2023-2024 учебном году необходимо включить в план ВШК на 2024-2025 учебный год контроль в классах с низким % качества знаний, т.е. 9г, 8г, 11б классы.

Уровень качества знаний обучающихся 5-9 классов по основным учебным предметам

предметы	Качество знаний %				
	5 класс (101 чел.)	6 класс (109 чел)	7 класс (105 чел.)	8 класс (106чел)	9 класс (117 чел.)
Русский язык	60	50,3	35,2	41,5	71,8
Литература	86	73,4	63,8	59,4	52,1
Иностранный язык	86	72,5	60,9	69,8	58
Математика	46	44,9	23,8	30,1	82,9
История	60	59,6	40	76,4	68,4
Обществознание	-	71,5	40	72,6	60,6
География	75	67	43,8	60,4	71
Биология	82	71,5	44,7	52	49
Физика	-	-	20	34	40
Химия	-	-	-	43,4	37,6

На основании полученных результатов в 2023-2024 учебном году необходимо включить в план ВШК 2024-2025 учебного года контроль за преподаванием предметов показавших низкий % качества, т.е. по русскому языку в 8-х классах, по математике в 8-9-х классах, по физике в 8-9-х классах.

В течение 2023/2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня итоговой годовой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе учителей по обучению учащихся.

Педагогические советы, оперативные производственные и административные совещания были ориентированы на реализацию единых педагогических требований к учащимся, основываясь на единых методических позициях самих учителей.

Выводы: Не до конца реализована работа учителей - предметников с резервом «хорошистов» и «отличников». 55 человек составляют резерв в 5-11 классах, которые могли бы увеличить качественные результаты.

Рекомендации на 2024 - 2025 учебный год.

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.

3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.

4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

5. Принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

6. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

Учебный план школы на год обеспечивал преемственность с учебным планом 2023 – 2024уч. г., способствовал повышению качества образовательной подготовки учащихся. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2023-2024 учебном году в режиме 5-дневной недели занимались 40 классов среднего и старшего звена. Образовательный процесс на 3 ступени реализует профильное обучение в старшей школе через создание учебного плана, предусматривающего профильное изучение отдельных предметов. В основе формирования учебного плана каждого профиля – предложения из Концепции профильного обучения.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом (ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации) и профильном (выбранном исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентированном на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности) уровне стандарта образования. Учебный план создает образовательную среду для осознанного выбора профиля обучения и ориентирован на индивидуальный выбор профильных предметов:

профиль медико-биологический учащиеся 10А класса

- биология (3 часа)
- химия (3 часа)
- психология (2ч)

профиль медико-биологический учащиеся 11А класса

- биология (3 часа)
- химия (3 часа)
- математика (6 часов)

профиль социально-экономический учащиеся 11Б класс

- математика (6 часов),
- право (2 часа),
- экономика (2 часа),

профиль социально-экономический учащиеся 10Б класса

- обществознание (4ч)
- география (3ч)

профиль гуманитарный учащиеся 11Б класса

- математика (6 часов),
- русский язык (3 часа),

профиль гуманитарный учащиеся 10Б класса

- литература (5ч)
- обществознание (4ч)

профиль физико-математический учащиеся 11А класса

- физика (5 часов)
- математика (6 часов),
- информатика (4 часа)

профиль физико-математический учащиеся 10А класса

- физика (5 часов)
- информатика (4 часа)

Распределение часов образовательного учреждения обеспечивает возможность учащимся выбрать занятие на основе личностных интересов и способностей для самоопределения и самореализации, а также для успешной сдачи ЕГЭ.

Для сравнения в таблице приведены предметы выбранные учащимися на итоговой аттестации и результаты ЕГЭ учащихся 11А, 11Б классов.

профиль	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Ф.И.О. выпускника											
			математика	Русский язык	обществознание	история	физика	химия	биология	английский язык	литература	география	информатика
Медико-биологический	Математика Биология Химия	Кеменова Вероника	52	66						38			
		Чумаченко Наталья	34	83				49	56				
		Трухачева Мария	64	67				52	51				
		Ляшенко Мария	5	81	72				70				
		Буторин Дмитрий	3	55									
		Сергиенко Ксения	4	46									
		Чернявская Владислава	4	60					17	45			
Физико-математический	Математика Физика информатика	Аругюнян Офеля	72	86				48					
		Бережной Иван	52	61	32								59
		Ботнаръ София	80	69									62
		Воронежская Кристина	70	61									54
		Голушка Александр	70	55									54
		Гулько Никита	76	72				65					62
		Егоренко Александр	34	60									40
		Коновалова Варвара	80	70				74					27
		Красновидов Илья	82	73									70
		Майская Маргарита	78	81				71					
		Назлымов Владимир	86	81									78
		Ночевка Марк	52	48				62					
		Потаговский Артур	64	65				56					
		Селезнев Артем	98	67									83
		Торосян Анна	80	75									83
		Тригуб Артем	76	72				76					
Чубарев Антон	88	86									78		
Социально-экономически	Обществознание Право математика	Аветисян Артур	5	58	86	84							
		Гриценко Алина	5	78	60							66	
		Мул Дарья	58	63	48								
		Пинчук Даниил	52	69	73							62	
		Рудько Александр	4	49	49	40							
Слепухин Роман	74	89	70										
гуманитарный	Математика Литература Русский язык	Гридчина Александра	4	83								100	
		Дулина София	5	78	60							56	
		Кокорина Ольга	5	67								59	
		Мишкина Софья	4	72								61	
		Колодько Ирина	27	61	32								
Назимок Элеонора	5	78							60	59			

Результаты, полученные выпускниками 11А и 11Б классов профильных групп при прохождении государственной итоговой аттестации показали, что основная масса учащихся осознанно подошли к выбору профиля обучения в 10-11 классах,

однако учащиеся по некоторым предметам показали более низкие результаты в сравнении с выпускниками прошлого года.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ. Контроль над выполнением учебных планов проводился по итогам полугодия и года. Учебный план выполнен в полном объеме на конец года, однако рекомендации по итогам проверки за первое полугодие не всеми учителями были соблюдены, поэтому объединение тем было не только из-за праздничных дней, но и по причине больничных листов, курсов.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у учащихся ключевых компетенций. Используемая школой модель управления качеством образования, предполагает систему внутренней и внешней экспертизы учебных достижений школьников. Так, внутренняя экспертиза качества образования осуществлялась по плану ВШК, проходившего в форме текущего, итогового контроля. А результатами внешней экспертизы качества образования стали: ВПР, государственная итоговая аттестации в форме ЕГЭ. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, выборочный, текущий. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах, М/О.

Вывод: на 2023-2024 уч.год остается вопрос систематического контроля над качеством учебно-воспитательного процесса, за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся.

Также осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам:

- контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ,
- оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ, ОГЭ и диагностических работ. По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- классов.

Разработан план работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по материалам ЕГЭ в 11 классе, в 9 классе в форме ОГЭ.

В 9-х и 11-х классах проводились пробные школьные тестирования по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Также в течение 2023-2024 учебного года учащиеся 11-х классов принимали участие в региональных и всероссийских тестированиях по предметам, декабре 2023 года выпускники участвовали в написании итогового сочинения по литературе и все спешно справились с работой, что стало допуском к итоговой аттестации. Выпускники 9-х классов в феврале 2024 года участвовали в проведении итогового собеседования, что стало допуском к итоговой аттестации.

Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Контроль за школьной документацией.

С целью повышения качества ведения школьной документацией в течение года проводился контроль над качеством составления тематического планирования, ведением электронных журналов.

В 2023-2024 учебном году в школе велись только электронные журналы. В течение года неоднократно осуществлялась проверка своевременности и правильности заполнения журналов. Проверки показали, что допускаются нарушения при заполнении. Проблемы при заполнении электронной документации остались прежними: малая накапливаемость оценок, несвоевременное заполнение, не заполнение домашнего задания и необъективное выставление итоговых оценок.

В течение года осуществлялся контроль ведения школьной документации учителями и классными руководителями. Не всеми учителями и классными руководителями выполняются правила по оформлению классных журналов, несвоевременное заполнение, неконкретное домашнее задание или его отсутствие. Учителя русского языка и математики не всегда прописывают в темах уроков контрольные и самостоятельные работы.

Недостатки, выявленные в ходе проверок не всегда исправлялись своевременно. При проверке в конце года было выявлено, что часть учителей выставили итоговые оценки необъективно.

Анализ выполнения ВПР

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В марте - апреле Всероссийские проверочные работы выполняли учащиеся 5-8, 11 классов. В марте 2024 года выпускники 11-х классов МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной выполняли всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

-по учебному предмету «География» (5 марта)

-по учебному предмету «История» (19 марта)

-по учебному предмету «Химия» (12 марта)

-по учебному предмету «Биология» (1 марта)

-по учебному предмету «Физика» (14 марта)

Итоги выполнения ВПР по географии

В ВПР участвовали 17 человек, что составило 47% от общего количества учащихся. Был рекомендован следующий перевод баллов в отметки:

0-6 баллов – «2»

7-12 баллов – «3»

13-17 баллов – «4»

18-21 баллов – «5»

Максимальный первичный балл -21

Наибольшее количество баллов набрали выпускники - 20, минимальное - 7 (2 учащийся). Результаты выполнения работы:

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
17	0%	52,94%	35,29%	11,76%

Соответствие полученных оценок

	Кол-во учащихся	%
Понизили результаты	12	70,6%
Подтвердили результаты	5	29,4%
Повысили результаты	0	0

Хуже всего выпускники справились с 16 заданием (5,88%)

Итоги выполнения ВПР по истории

В ВПР участвовали 21 человек, что составило 58,3% от общего количества учащихся. Был рекомендован следующий перевод баллов в отметки:

0-6 баллов – «2»

7-12 баллов – «3»

13-17 баллов – «4»

18-21 баллов – «5»

Максимальный первичный балл -21

Наибольшее количество баллов набрали выпускники - 18, минимальное - 4 (1 учащийся). Результаты выполнения работы:

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
21	6,25	46,88%	34,38%	12,5%

Соответствие полученных оценок

	Кол-во учащихся	%
Понизили результаты	17	53,1%
Подтвердили результаты	11	34,4%
Повысили результаты	4	12,5%

Хуже всего выпускники справились с 11 заданием (23,44%)

Итоги выполнения ВПР по химии

В ВПР участвовали 33 человека, что составило 91,6% от общего количества учащихся. Был рекомендован следующий перевод баллов в отметки:

0-10 баллов – «2»

11-19 баллов – «3»

20-27 баллов – «4»

28-33 баллов – «5»

Максимальный первичный балл -33

Наибольшее количество баллов набрали выпускники - 29, минимальное – 4. Результаты выполнения работы:

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
33	12,67%	50%	30%	3,33%

Соответствие полученных оценок

	Кол-во учащихся	%
Понизили результаты	14	46,67%
Подтвердили результаты	13	43,33%
Повысили результаты	3	10%

Хуже всего выпускники справились с 13 заданием (7,25%)

Итоги выполнения ВПР по биологии

В ВПР участвовали 28 человек, что составило 77% от общего количества учащихся. Был рекомендован следующий перевод баллов в отметки:

0-10 баллов – «2»

11-17 баллов – «3»

18-24 баллов – «4»

25-32 баллов – «5»

Максимальный первичный балл -32

Максимально набранный выпускниками балл – 23. Минимальный балл – 11 (3 учащихся). Результаты выполнения работы:

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
28	0%	50%	50%	0%

Соответствие полученных оценок

	Кол-во учащихся	%
Понизили результаты	13	46,43%
Подтвердили результаты	15	53,57%
Повысили результаты	0	0

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание 13, с ним справились только 14,29%.

Итоги выполнения ВПР по физике

В ВПР участвовали 18 человек, что составило 50% от общего количества учащихся. Был рекомендован следующий перевод баллов в отметки:

0-8 баллов – «2»

9-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»

21-26 баллов – «5»

Максимальный первичный балл - 26

Максимально набранный выпускниками балл – 23. Минимальный балл – 9.

Результаты выполнения работы:

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
18	0%	66,67%	22,22%	11,11%

Соответствие полученных оценок

	Кол-во учащихся	%
Понизили результаты	0	
Подтвердили результаты	18	100%
Повысили результаты	0	

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание 12, с ним справились только 11,11%

Результаты выполнения работ говорят о низкой сформированности базовых умений и знаний при изучении данных предметов и завышении учителями отметок при оценивании знаний учащихся. На основании полученных результатов в план ВШК на 2024/2025 учебный год необходимо внести посещение уроков в классах и отслеживать подготовку учащихся к этим видам работ

Анализ промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов

С целью повышения эффективности образовательного процесса и качества знаний учащихся, в соответствии с положением «О периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс», учащиеся 5 - 8, 10-х классов проходили промежуточную аттестацию по предметам: по математике и русскому языку в 5-8 классах, в 10-х класса по математике, русскому языку и одному предмету по выбору. В профильных группах учащиеся должны были выполнять работу по профильному предмету.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

-проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования.

Администрацией школы была разработана вся необходимая нормативно-правовая база для проведения промежуточной аттестации учащихся. Материал для проведения промежуточной аттестации в форме контрольных работ и тестов был подготовлен учителями своевременно, хранился в запечатанных конвертах в сейфе директора. При составлении расписания промежуточной аттестации учащихся были соблюдены права учащихся, обеспечен перерыв между экзаменами. Результаты проведения промежуточной аттестации следующие:

10 класс

Русский язык

предмет	класс	Уровень обученности %	Качество обученности %
Русский язык	10А	100	48
	10Б	100	37
	по школе	100	42,3

Математика

предмет	класс	Уровень обученности %	Качество обученности %
математика	10А	96	40
	10Б	85,2	25,9
	по школе	90,3	32,6

Предметы по выбору

обществознание

предмет	класс	Уровень обученности %	Качество обученности %
обществознание	10Б (23 чел)	95,6	13

физика

предмет	класс	Уровень обученности %	Качество обученности %
физика	10А (9 чел)	100	55,5

биология

предмет	класс	Уровень обученности %	Качество обученности %
биология	10А (6 чел)	100	50

информатика

предмет	класс	Уровень обученности %	Качество обученности %
информатика	10А (10 чел)	100	40

Промежуточный и итоговый контроль позволяет систематизировать и обобщать изученный материал, выявить темы, понятия, которые не усвоены или усвоены на недостаточном уровне, спланировать работу по ликвидации пробелов на новый учебный год, скорректировать работу по ликвидации выявленных ошибок, а так же спланировать работу методических объединений и внутришкольный контроль по всем предметам.

Промежуточная аттестация 2023-2024 учебного года показала что, учащиеся оказались не готовы к проверочным работам в виде тестов. Не высокое качество написания работ объясняется волнением учащихся, неумением правильно оценить объём работы, а в ряде случаев и завышением годовых оценок для повышения мотивации к учёбе.

В план внутришкольного контроля школы необходимо включить предметно-обобщающий контроль за формированием знаний, умений и навыков учащихся по математике и русскому языку, провести анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении этих предметов.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год

1. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по предметам.
2. Рассмотреть на заседаниях методических объединений в 2024-2025 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся 10-х классов.
3. Выяснить причины снижения качества знаний.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2023-2024 учебном году.

Результаты обучения и воспитания школьников измеряются количеством учащихся, успешно освоивших учебные программы. В состав этого критерия включаются и показатели успешности сдачи экзаменов.

9 класс.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2023-2024 учебном году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней образования.

Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа.

- Результаты экзаменов в 9 классах за прошлый учебный год были рассмотрены на заседаниях ШМО. Была спланирована дальнейшая работа ШМО по подготовке учащихся к ГИА.

- Для учащихся были организованы консультации по подготовке их к ГИА по русскому языку и математике. Также велись консультации по предметам по выбору, которые учащиеся сдавали в форме ОГЭ.

- Заместителем директора по УВР, классными руководителями велась работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Был оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей, проведены классные ученические и родительские собрания.

- Своевременно была сформирована база данных на выпускников 9-х классов.

- В 9-х классах проводились административные контрольные работы в виде пробных экзаменов с использованием тестов и текстов экзаменационных работ прошлых лет. Анализы пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей.

- Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ. На конец года в 9 классах обучались 117 учеников. Допущены были к итоговой аттестации – все 117 выпускников.

В соответствии с **Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования** для получения аттестата об основном общем образовании учащимся 9-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Выбор предметов объясняется желанием учащихся продолжить обучение в 10 классе с выбором профиля обучения.

Результаты ГИА-9 оказались следующими:

по математике

класс	ФИО учителя	Качество знаний	Средний балл
9 «А»	Рыжкова Т.П.	93,1	18,37
9 «Б»	Черноусова В.А	96,7	18,86
9 «В»	Довбня А.В.	78,6	15,82
9 «Г»	Черноусова В.А.	64	15
Средний %		72,4	17,11

Средний бал выпускники 2024 повысили по сравнению с 2023 (15, 8 б.)

Наибольший средний балл показали учащиеся 9 «Б» класса - **18,86** (учитель Черноусова В.А.). 8 учащихся не справились с работой и были повторно допущены к выполнению. В результате повторной сдачи ОГЭ по математике все 7 человек получили удовлетворительные результаты. Аванесов В. (9Г) по трем предметам оставлен на осень, в том числе и по математике.

по русскому языку

класс	ФИО учителя	Качество знаний	Средний балл
9 «А»	Косенко М.Н.	93,1	29,1
9 «Б»	Таран З.В	76,6	27,8
9 «В»	Косенко М.Н.	64,2	26,1
9 «Г»	Ткаченко Е.А.	52	23,7
Средний %		72,3	26,82

Выпускники 2024 года понизили средний балл по сравнению с 2023г. (27,44)

Качество обучения за год составил **42,7**. Учащиеся на итоговой аттестации показали более высокие результаты.

Наибольший средний балл показали учащиеся 9 «А» класса, по русскому языку - 29,1 (учитель Косенко М.Н.). Средний балл оценок составил - **4,08**, что выше районного. Аванесов В. (9Г) по трем предметам оставлен на осень, в том числе и по русскому языку.

Пять учащихся: Николаенко Владислав (9А), Солод Никита (9Б), Деренченков А.(9В), Курсатов Д. и Седов В. (9В) для получения аттестата об основном общем образовании сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ.

Результаты ГВЭ

	математика	Русский язык
Николаенко Владислав	3	3
Солод Никита	4	3
Деренченков Александр	4	3
Курсатов Дмитрий	3	3
Седов Владислав	3	3

Учащиеся 9 класса в основном подтвердили свои годовые оценки по русскому языку и математике. Уровень сформированности знаний по предметам соответствует минимуму обязательного содержания образования.

116 выпускников 9-х классов 2024г получили аттестаты об основном общем образовании.

Учителям русского языка и математики следует:

- провести заседания МО по итогам экзаменов,

- разобрать ошибки, допущенные девятиклассниками для планирования работы по подготовке к ГИА в 2025 году,

-совершенствовать организацию и методику преподавания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

Выбор предметов по выбору учащимися 9-х классов

класс	По списку	Обществознание	Информатика	биология	Английский язык	Химия	География	Физика	Литература	История
9 «А»	29	14	18	9	2	5	4	3	1	
9 «Б»	30	14	17	7	1	1	18			
9 «В»	28	6	18	12		3	17			
9 «Г»	25	11	4	10			11			
итого	112	45	57	38	3	9	50	3	1	0

Результат аттестации выпускников 9 класса в 2023 году в форме ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	Качество знаний				Ср.балл	район
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	112	43	38	28	3	26,82	24,28
Математика	112	13	81	10	8	17,11	15,3
Обществознание	45	3	20	19	3		21,7
Английский язык	3	-	3	-	-	50,3	58,4
Биология	38	8	21	8	1	30,44	28,14
Химия	9	3	3	2	1		24,5
Информатика	69	5	46	18	-	11,68	11,26
Физика	3				-	27,66	25,98
География	50	18	19	10	3		20,28
Литература	1	1	0	0	-	32	32,4

11 класс

Решением педагогического совета 36 учеников были допущены к итоговой аттестации.

Общие сведения об учащихся 11-х классов

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Численность учащихся	49	39	59	37	36
Медалистов	8	4	5	-	2
Закончивших на «4» и «5»	10	11	21	6	12
С одной «3»	2	10	8	4	1
Не получивших аттестат об образовании	-	-	1	-	-
% закончивших школу без «3»	36,7%	38,5%	35,5%	16,2%	41,6%

В итоговой аттестации в форме ЕГЭ участвовали 36 учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2024 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов 24, что свидетельствует об успешном освоении ими основного содержания школьного курса русского языка. Наибольшее количество баллов набрали Слепухин Роман (11Б) – **89** баллов. Наименьшее количество баллов набрала Сергиенко Ксения 11А класс – **46** баллов.

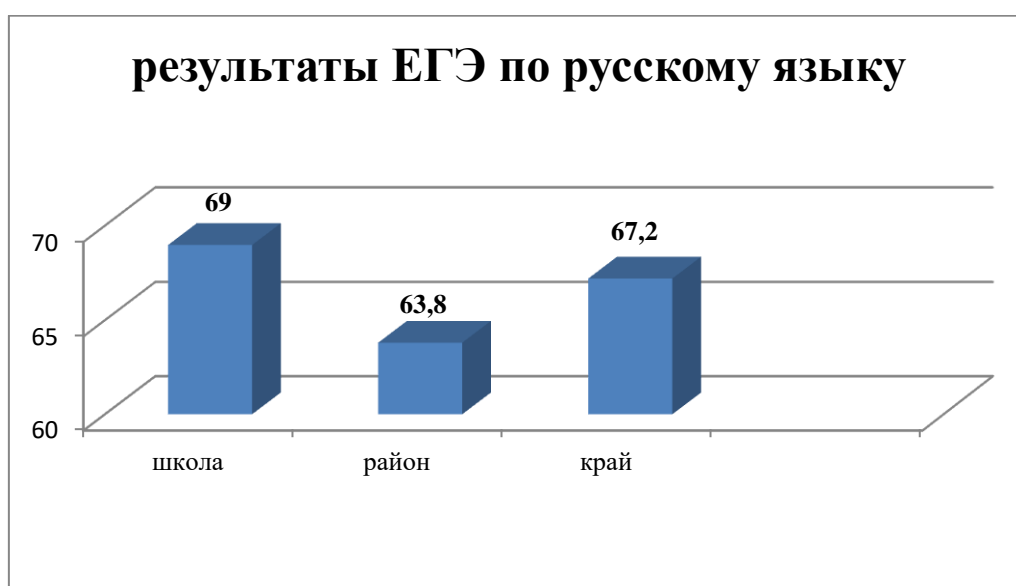
Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2024 году составил - **69** что выше среднерайонного - **63,8**, и выше среднекраевого балла – **67,2**, также выше результатов 2023г. (68,2б.). Средний балл по классам: 11А – **68,25** 11Б – **70,4**

Русский язык	Ср.балл
2019-2020	66,8
2020-2021	69,9
2021-2022	70,3
2022-2023	68,2
2023-2024	69

За последние 5 лет наблюдается динамика результатов по количеству учащихся набравших более высокие баллы от 80 до 100б.

	0-35б	36-49б	50-59б	60-69б	70-79б	80-89б	90-99б	100
2020	0	4 (8,5%)	12 (25,5)	16 (34%)	6 (12,8%)	6 (12,8%)	3 (6,4%)	0
2021	0	5 (14,3%)	7 (20%)	5 (14,3%)	7 (20%)	6 (17,1%)	4 (11,4%)	1 (2,9%)
2022	0	3 (5%)	11 (18,3)	15 (25%)	14 (23,3)	11 (18,3)	6 (10%)	0
2023	0	2(5,4%)	6 (16,2%)	11(29,7%)	11(29,7%)	6(16,2%)	1(2,7%)	0
2024	0	3(8,33%)	3(8,33%)	13(36,2%)	9(25%)	8(22,2%)	0	0

Доля учащихся, набравших более высокие баллы (81-100б) – **22,2%**



Анализ результатов ЕГЭ по математике

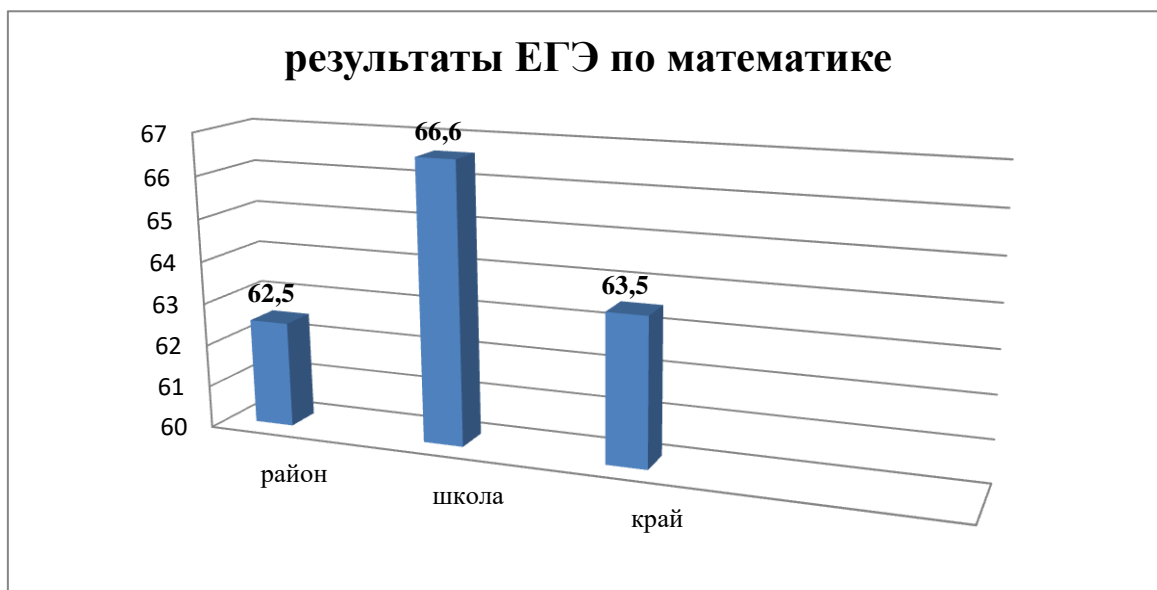
В 2024 году выпускники имели возможность сдать математику на профильном и базовом уровнях. Профильную математику выбрали – 24 учащихся. Для преодоления порога успешности установленного Рособранзором выпускникам необходимо было набрать - 276.

По результатам экзамена 24 учащихся преодолели порог успешности.

Самый высокий результат в 2024 году показал Селезнев Артем (11А) - **98** баллов. Средний балл в 11А классе составил – 69,4 в 11Б –52,75. В сравнение школьного среднего балла - 66,6, он выше районного 62,5 и краевого – **63,5**, также выше результатов 2023г. (54,2б.).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет по математике показывает, что итоги экзамена в 2024 году значительно выше.

Математика	Ср.балл
2019-2020	50,5
2020-2021	58,5
2021-2022	59,9
2022-2023	54,2
2023-2024	66,6



Выводы:

Наблюдается положительная динамика по количеству учащихся получивших очень низкие баллы, но есть более высокие баллы.

	0-236	24-396	40-496	50-596	60-696	70-796	80-896	90-996
2019г	2 (6,1%)	7 (21,2%)	5 (15,1%)	5 (15,1%)	4 (12,1%)	9 (27,3%)	1 (3%)	
2020г	5 (15,1%)	8 (24,3%)	3 (9,1%)	3 (9,1%)	7 (21,2%)	5 (15,1%)	1 (3%)	1 (3%)
2021г	0	4 (25%)	2 (12,5%)	2(12,5%)	4(25%)	1(6,2%)	3(18,8%)	0
2022г	2 (6,6%)	2 (6,6%)	4 (13,3%)	4 (13,3%)	7 (23,35)	9 (30 %)	1(3,3%)	1(3,3%)
2023г	1(4,3%)	1(4,3%)	7(30,4%)	4(17,4%)	9(39,1%)	0	0	1(4,3%)
2024г	0	3(12,5)	0	5(20,8)	2(8,3)	7(29,2%)	6 (25%)	1(4,2%)

Доля выпускников показавших высокие баллы (80-100б) – **29,2%**

Остаётся проблема недостаточности развития у выпускников навыков самоконтроля и невнимательность при разборе текста задания.

Математику на базовом уровне выбрали 12 учащихся. Все справились с выполнением работы.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
11А	1	2	1	-
11Б	5	3	-	-
11-е	6	5	1	0

Средний балл составил - **4,41**, что немного выше районного – 4,11 и краевого балла – **4,2**

Анализ экзаменов по выбору в форме ЕГЭ.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 2024 году:

всего уч-ся сдававших ЕГЭ	предмет	минимальное количество баллов	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл
12	Информатика	40	27	83	62,5
10	Обществознание	42	32	86	58,2
5	Биология	36	38	70	52
7	Физика	36	48	76	64,6
3	Химия	36	17	52	39,3
5	Литература	32	56	100	67
2	История	32	40	84	62
1	Английский язык	22	60	60	60
2	География	37	62	66	64

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в целом свидетельствуют о стабильности.

Самые высокие результаты показали следующие учащиеся:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся	Количество баллов
Литература	Миронова С.А.	Гридчина Александра	100
Математика	Рыжкова Т.П.	Селезнев Артем	98
Информатика	Руденко М.А.	Селезнев Артем, Торосян Анна	83
Обществознание	Запорожец Т.Ю.	Аветисян Артур	86
История	Запорожец Т.Ю.	Аветисян Артур	84

**Сравнительная информация о результатах ЕГЭ
в МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной
с районными и краевыми показателями.**

Предмет	Не преодолели порог успешности	Средний балл		
		школа	район	край
Русский язык	0	69	63,8	67,2
Математика	0	66,6	62,5	63,5
Биология	0	52	58,2	57,2
Английский язык	0	60	53	59,7
Физика	0	64,6	62	61,9
История	0	62	62,2	54,4
Обществознание	2	58,2	59,2	57,9
Химия	1	39,3	48,8	61,5
Литература	0	67	69,3	65,5
Информатика	1	62,5	47,2	53,7
География	0	64	60,4	56,5

Нельзя не упомянуть, что у учащихся получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ итоговые оценки (4 человека) были положительными. Остается открытым вопрос объективности выставления оценок учащимся.

На основании вышеизложенного руководителям ШМО: необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий ежемесячно, с подробным анализом.
8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработке механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

2. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году школа работала над **методической темой: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования компетенций учителя, применение современные подходов, соответствующим новым ФГОС, внедряя технологии формирования оценивания в образовательном процессе как способа достижения качественных образовательных результатов».**

В рамках работы над методической темой в начале учебного года была поставлена **цель:** создать образовательную среду для развития и воспитания личности обучающихся, способствующую внедрению современных подходов с целью повышения качества образования

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив школы старался решить следующие **задачи:**

- Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, новой программы школы в связи с внедрением ФООП;
- организация методического сопровождения педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, выступлениях на педсоветах, семинарах, научных форумах, размещение публикаций на образовательных сайтах;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Приоритетными направлениями методической работы школы в 2023-2024 учебном году стали:

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов для обеспечения методической поддержки деятельности педагога по совершенствованию качества образования через освоения компетентностного подхода в обучении, воспитании, образовании обучающихся;
- работа с педагогическими кадрами по сопровождению профессионального роста педагога;
- работа с учащимися по освоению эффективных форм организации

образовательной деятельности учащихся, выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении;

- управление методической работой для обеспечения и контроля результатов исполнения плана методической работы.

Основными, уже традиционными формами работы педагогического коллектива школы стали:

- Тематические педсоветы.
- Методические объединения учителей.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Конкурсы, мастер классы.
- Аттестация.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг квалификации педагогов.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1.Школьные методические объединения.

В школе в 2023-2024 учебном году продолжили работу 9 методических объединения.

- 1.Учителей начальных классов— руководитель Гайдаренко А.В.
- 2.Учителей математики, информатики, физики — руководитель Довбня А.В.
- 3.Учителей иностранного языка — руководитель Шудренко З.А.
- 4.Учителей истории и обществознания – руководитель Алексеева Е.А.
- 5.Учителей химии, биологии, географии – руководитель Орлова О.И.
- 6.Учителей физкультуры, ОБЖ – руководитель Ятковская Л.А.
- 7.Учителей технологии, музыки, ИЗО – руководитель Брюханова Е.И.
- 8.Учителей русского языка и литературы — руководитель Лабинцева Е.С.
- 9.Классных руководителей – Миронова С.А.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4-6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований

обновленного ФГОС.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся по отдельным предметам.

4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности

5. Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ.

6. О согласовании промежуточных аттестационных материалов.

7. Работа всех ШМО была нацелена на введение новых ФГОС НОО, ООО и СОО. Новый ФГОС и его отличительные особенности.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Учителя начального, гуманитарного МО на заседаниях изучили нормативные документы по вопросам внедрения обновленного ФГОС, рассмотрели и привели в соответствие рабочих программ и тематического планирования по предметам, обсуждали вопросы повышения качества обучения, состояние подготовки к ГИА по предметам гуманитарного цикла. Активно принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, участвовали на заседаниях РМО и других педагогических совещаниях. В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по русскому языку, обществознанию: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ, совершенствование системы подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса.

Учителя естественно-научного, физико-математического МО большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9 классе, внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на **анализе**, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Многие учителя использовали образовательную платформу «Российская электронная школа».

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Деятельность методических объединений осуществляется на основе положения о школьном методическом объединении педагогических работников и

в соответствии с планом работы.

Документация руководителя ШМО содержит следующую информацию:

- Приказ о назначении на должность руководителя методического объединения;
- План работы методического объединения на учебный год;
- Анализ работы методического объединения за прошедший учебный год;
- Протоколы заседаний методического объединения.
- Уровень образования, квалификационный уровень педагогов;

Документация МО была проверена в январе 2024 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание.

Выводы: Своевременно проводились анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Обозначились и проблемы: не всеми учителями были проведены открытые уроки. Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Недостаточно было взаимопосещение уроков. Это объясняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Рекомендации: в план работы методических объединений на 2024/2025 год включить вопрос по обобщению опыта использования различных цифровых образовательных платформ, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства; всеми учителями в рамках предметной недели провести открытые уроки. Реализовать работу над темой самообразования направлена на рост педагогического мастерства учителя, а применение новых приемов в обучении способствует повышению качества образовательного процесса. Свои наработки учителя применяют на уроках, выступают на ШМО, педагогических советах, районных мастер-классах.

2. Награды и поощрения учителей.

Почетная грамота МО РФ	Миронова Светлана Анатольевна, Казимир Светлана Юрьевна, Михнева Елена Павловна, Ляпко Лина Юрьевна Парфентьева Лариса Валентиновна Таран Зинаида Васильевна Филоненко Вера Яковлевна Шакун Сергей Данилович
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Головань Светлана Алексеевна Дымна Оксана Ивановна Филоненко Вера Яковлевна Пухнавцева Елена Викторовна Шакун Лидия Григорьевна Шалавина Ольга Петровна Ятковская Лидия Александровна
Заслуженный учитель Кубани, Краснодарского края	Антонова Елена Леонидовна Миронова Светлана Анатольевна Панова Марина Анатольевна
Заслуженный учитель РФ	Орлова Ольга Ивановна

3.УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Ф.И.О.	Уровень	Название конкурса	Результат
Косенко М.Н.	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	победитель
Оганесян А.А.	Муниципальный	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году.	призер
Горшкова М.В.	Муниципальный	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья Кубани» в 2024 году	победитель

4.УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ, СЕМИНАРАХ, РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Руденко М.А.	Выступление на РМО учителей математики. «Развитие познавательных способностей во внеурочной деятельности» 2024г.	Сертификат
Руденко М.А.	Выступление на РМО учителей математики. «Методические рекомендации по математике 2023-2024 учебный год» 2023г.	Сертификат
Довбня А.В.	Выступление на РМО учителей математики. «Организация и проведение математических командных соревнований» 2023г.	Сертификат
Головань С.А.	За проверку пробного экзамена в 11 классе по биологии в форме ЕГЭ 2023г.	Сертификат
Орлова О.И.	Выступление на РМО учителей географии «Кейс- методы при проведении практических работ по географии Краснодарского края» 2023г.	Сертификат
Антонова Е.Л.	За проведение коллективного обсуждения подходов к оцениванию по стандартизированным федеральным критериям с членами комиссии по русскому языку в 7-х классах. 2023г.	Сертификат
Савицкая Л.Я.	В рамках работы муниципального тьюторского консультационного пункта со школами с низким образовательным результатами . «Разработка диагностического инструментария по химии на основе универсального кодификатора» 2023г.	Сертификат
Савицкая Л.Я.	В рамках работы муниципального тьюторского консультационного пункта со школами с низким образовательным результатами «Выполнение практической части. Задания №23,24» 2023г.	Сертификат
Ляпко Л.Ю.	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы. «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку» 2023г.	Сертификат
Орлова О.И.	В рамках семинара учителей географии «География в современном мире. Анализ типичных затруднений при выполнении ЕГЭ линии 1,14,28 Практикум решения задач №28» 2023г	Сертификат
Миронова С.А.	В рамках работы муниципального тьюторского консультационного пункта со школами с низким	Сертификат

	образовательными результатами «Алгоритм написания сочинения на ОГЭ» 2023г.	
Науменко Е.А.	Выступление на РМО учителей географии «Использование ЦОС в деятельности учителя географии по достижению результатов обучения» 2023г.	Сертификат
Орлова О.И.	В рамках работы муниципального тьюторского консультационного пункта со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации . «Алгоритм выполнения заданий ОГЭ» 2023г.	Сертификат
Миронова С.А.	В рамках работы муниципального тьюторского консультационного пункта со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации. «Сочинение –рассуждение на ЕГЭ: структура, аргументация ,комментарий» 2023г.	Сертификат
Орлова О.И.	Выступление на РМО учителей географии «Особенности подготовки к ОГЭ по географии» 2023г.	Сертификат
Орлова О.И.	Выступление на вебинаре учителей географии «Кейс-методы при проведении практических работ по географии Краснодарского края» 2023г.	Сертификат г.Краснодар
Оганесян А.А.	Выступление на РМО учителей начальных классов , работающих в 1,3-х классах. «Приемы работы с текстом на уроке литературного чтения в начальной школе» 2023г.	Сертификат
Ильенко А.Н.	Проведение мастер -класса по теме: «Система работы по формированию основ экологической культуры в рамках программы «Мы - твои друзья» в рамках III краевой конференции «Воспитываем здоровое поколение»	Сертификат
Команда СОШ №4 Горшкова М.В. Довбня А.В. Алексеева Е.А. Шудренко З.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» участники дистанционного этапа	Сертификат
Алексеев П.А.	Соревнования по настольному теннису трудовых коллективов Куцевского с/п	призер
Лабинцева Е.С.	Соревнования по шахматам трудовых коллективов Куцевского с/п	призер
Лабинцева Е.С.	Соревнования по прыжкам в длину трудовых коллективов Куцевского с/п	призер
Лабинцева Е.С.	Соревнования по броскам в баскетбольное кольцо трудовых коллективов Куцевского с/п	победитель

Вывод: Анализируя степень участия педагогов школы в различных конкурсах мы видим, что в 2023-2024 уч.году процент участия в профессиональных конкурсах понизилось.

Рекомендации:

1. В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.
2. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

3. Необходимо продолжить работу по распространению передового педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки и публикации.

5.Посещение уроков администрацией школы

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к ВПР и итоговой аттестации учащихся.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

Основными целями посещения уроков были:

- изучить деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках;
- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся.

Выводы: Все педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.. Учителя стараются применять на практике приемы и методы формирования функциональной грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками. Однако следует отметить,

что все еще недостаточно внедряются в практику цифровые образовательные ресурсы, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Учителя не достаточно владеют приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, приемами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- 1) однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску;
- 2) минимальное использование наглядности, технических средств обучения;
- 3) однотипность используемых форм контроля нового материала, д/з;
- 4) нехватка времени на подведение итога урока.

Рекомендации:

- рационально использовать оборудование кабинета;
- несмотря на положительный опыт и продвижения отдельных педагогов в области формирования функциональной грамотности, данная задача не решена полностью. Анализ посещенных уроков показал, что многие педагоги испытывают серьезный дефицит способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию функциональной грамотности учащихся, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на РМО.
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых образовательных технологий и их элементов на уроках.

6.Реализации системы наставничества

Внедрение системы наставничества в МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной и реализация комплекса мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

За отчётный период в реализации программы наставничества приняли участие 18 человек

Формы взаимодействия наставнических	Цель	Количество участников
«педагог-педагог»	Поддержка вновь принятого /молодого специалиста для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Создание условий для адаптации. Методическая поддержка.	18 (9 молодых специалистов/ 9 наставников)

Исходя из образовательных потребностей в ОУ за отчетный период была реализована основная форма наставничества «педагог-педагог» в таких основных ролевых моделях:

Ролевая модель	Цель
«опытный педагог - молодой специалист»	поддержка и закрепление на новом месте работы Казимир С.Ю.- Северина О.А. (начальные классы) Орлова О.И.- Науменко Е.А. (география) Мартirosян С.Ш.- Оганесян А.А. (начальные классы) Ильенко А.Н. -Саенко Г.Г. (история) Гайдаренко А.В.-Растворова Т.Л. (начальные классы) Косенко М.Н.- Лабинцева Е.С. (русский язык и литература) Богатырь А.А.- Подгорная Е.Э. (педагог- психолог)
«опытный классный руководитель - начинающий классный руководитель»	приобретение новых профессиональных навыков в работе с классным коллективом Миронова С.А. - Брюханова Е.И.

Результативность реализации наставничества по модели «педагог-педагог» подтверждается, в том числе, **транслированием успешного опыта наставничества** как внутри коллектива, так и в рамках работы, региональных и городских мероприятий.

Оганесян А.А. призер в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году (наставник Мартirosян С.Ш.)

На уровне школы молодые педагоги готовили открытые уроки.

Заместители директора, директор посещали и разбирали уроки, провели беседу по подготовки уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проведен семинар с молодыми специалистами и наставниками «Трудности адаптационного периода молодого педагога».

Осуществляется координация участия педагогов в муниципальной и краевой программе наставничества, информационное сопровождение реализации

программы.

Вывод: реализацию целевой модели наставничества за отчетный период, а также используемые инструменты наставничества в повышении качества образования можно признать удовлетворительными.

7. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

В 2023-24 учебных годах проходила предметные недели, также были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Руководителями ШМО было организовано взаимопосещение уроков.

Неделя ОБЖ и физической культуры	февраль	Оформление материалов по проведению и размещение на сайте школы
Неделя химии и биологии	апрель	Оформление материалов по проведению и размещение на сайте школы
Неделя начальных классов	март	Оформление материалов по проведению и размещение на сайте школы
Неделя истории и обществознания	октябрь	Оформление материалов по проведению и размещение на сайте школы

Вывод: деятельность направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- активизировать работу педагогического коллектива школы с одаренными учащимися и учащимися, имеющими низкую степень мотивации;
- уделить большее внимание организации мониторинговых исследований.

8. Выполнение рабочих программ.

Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО. С 1 сентября 2023 года на смену примерным приходят федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП), а с ними и федеральные рабочие программы по учебным предметам.

В августе коллегам были проведены обучающиеся вебинары по работе с конструктором рабочих программ.

В ходе контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ

федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования.

Имеется незначительное расхождение по количеству запланированных и фактически проведенных часов. Это связано с праздничными днями.

На уровне начального общего образования все рабочие программы полностью реализованы, практическая часть по технологии, ИЗО, физической культуре и музыке так же реализована.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования: химия, физика, биология, география, информатика, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования: информатика, физика, обществознание, физическая культура, ОБЖ, химия, биология, география.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего и среднего общего образования – 100 %.

Анализ рабочих программ показал, что программный материал по всем предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования пройден полностью, отставаний нет. Учителям удалось своевременно скорректировать календарно-тематические планирования с целью полного выполнения программного материала по предметам.

Некоторые учителя несвоевременно сдавали отчеты.

Вывод: Программный материал основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году в 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах выполнен в полном объеме, отставаний нет.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023 - 2024 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

- разработать в срок до 01.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана для 1-4-х, 5-9-х, 10-11 классов в «Конструкторе рабочих программ» на сайте «Единое содержание общего образования» в соответствии ФОП НОО, ФОП ООО и обновленными ФГОС, ФОП СОО.

- актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- при составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024 - 2025 учебный год.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- Провести заседания ШМО по разработке рабочих программ на 2024 – 2025 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 30.08.2024.

- Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024 - 2025 учебный год в срок до 20.08.2024.

9. Участие обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, марафонах.

ФИО	класс	конкурс	результат	руководитель
Багдасарян София	6В	Муниципальный конкурс по математике «Творческий математический марафон»	победители	Черноусова В.А
Радченко София	6А			Довбня А.В.
Бачаев Тимур	7Б			Довбня А.В.
Палкин Владимир	7А			Руденко М.А.
Тригуб Александр	8Б			Шакун Л.Г.
Чахоян Акоп	8Б			Шакун Л.Г.
Гергиев Алексей	4Г	Муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Нашим мамам посвящается» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	победитель	Нищета Н.В.
Тригуб Александр	8Б	Муниципальный конкурс по физике «Физический марафон»	призер	Коковин В.В.
Чахоян Акоп	8Б		призер	Коковин В.В.
Куларарь Максим	8Б		призер	Коковин В.В.
Майоров Егор	8Б		призер	Коковин В.В.
Черноусов Дмитрий	8Б		призер	Коковин В.В.
Фурманов Арсений	5Б	Муниципальный конкурс по математике «Знатоки финансовой грамотности»	призер	Руденко М.А.
Тригуб Максим	5Б		призер	Браженко И.Б.
Биюжева Арина	5Г		призер	Довбня А.В.
Карапетян Багдасар	5Г		призер	Довбня А.В.
Лучкина Полина	5Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2024	победитель	Миронова С.А.
Карпак София	6Г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасем жизнь вместе» в номинации «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни»	победитель	Кретинина А.А.
Калинина Ксения	6Г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасём жизнь вместе» в номинации «Лучший видеоролик антинаркотической направленности для социальных медиа»	победитель	Кретинина А.А.

Нищета Мария	5Б	Муниципальный конкурс «Рождественские встречи» номинация «Поздравительная открытка к празднику «Рождество»»	участник	Нищета Н.В.
Бурмак Диана	9В	Муниципальный конкурс «Рождественские встречи» в 2023-2024 году номинация поделок «Рождественский сувенир»	призер	Довбня А.В.
Аслиханян Анна	8А	Муниципальный конкурс патриотической песни «Гром Победы!»	победитель	Шалавина О.П.
Казимиров Дмитрий	2 Г	Муниципальный конкурс – фестиваль авиамоделизма «Отважные крылья» (младшая группа)	призер	Кретинина А.А.
Рыбальченко Артур	2Г		призер	
Морозов Максим	4А	Муниципальный конкурс – фестиваль авиамоделизма «Отважные крылья» (средняя группа)	призер	Кретинина А.А. Кретинина А.А.
Курыско Алексея	6Г		призер	
Горшкова Славяна	10А	Муниципальное мероприятие «Кущевские тематические чтения, посвященного 100-летию образования Кущевского района» по теме «Замечательные люди района: современные герои участники СВО»	призер	Орлова О.И.
Паришкара Дарья	10Б	Муниципальное мероприятие «Кущевские тематические чтения, посвященного 100-летию образования Кущевского района» по теме «Школа № 4 в судьбе замечательных людей района»	участник	Орлова О.И.
Бурмак Диана	9В	Муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Новогодние огни приглашают в сказку»	победитель	Довбня А.В.
Мнацакян Сергей	4В	Муниципальный фотоконкурс «Мы маму поздравляем, счастья ей желаем» в номинации «Маму поздравляем с праздником весны»	призер	Горшкова М.В.
Ильенко Тимофей	6А	Муниципальный конкурс стенгазет «Гордимся подвигам предков, изучаем историю страны»	участник	Ильенко А.Н.
Криволапова Дарья	5б		участник	Кретинина А.А.
Епатко Лолита	6г		участник	Кретинина А.А.
Баканова Мария	7Б		Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Мой род казачий»	участник
Меняйло София	9Б	Муниципальный онлайн - конкурс декоративно-	победитель	Браженко И.Б.

		прикладного творчества «Красивая ромашка в беленькой рубашке»		
Мацко Вероника	7В	Муниципальный конкурс «Дизайн и технология в мире увлечений» 2023г.	победитель	Брюханова Е.И.
Дубова Александра	7А		призер	
Свинтицкая Яна	7Б		призер	
Глебова Дарья	8В		участник	
Сазонова Диана	7В		участник	
Мамедова Лейла	7Б		победитель	
Нечаева Виктория	7В		призер	
Мануйлова Екатерина	7В		участник	
Костюк Марина	7В		участник	
Скутнева Ксения	8Г		участник	
Кравченко Ангелина	7А		участник	
Медведева Анастасия	7В		участник	
Пономарёва Алиса	8Б		участник	
Носикова Александра	6А	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный»	призер	Кретинина А.А.
Бурмак Диана	9В	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского творчества «Любимому учителю»	победитель	Довбня А.В.
Карапетян Лала	5В		победитель	Брюханова Е.И.
Васильченко Ульяна	9В	Муниципальный конкурс стенгазет «Жизнь моя народу отдана»	призер	Довбня А.В.
Меняйло София	9Б	Муниципальный этап краевого фестиваля «Я рисую самбо».	победитель	Ирхина И.Ю.
Красновидова Ева	4 Г		участник	Ирхина И.Ю.
Калужская Марьяна	4А		участник	Ирхина И.Ю.
Кусова Арина	5Б		участник	Ирхина И.Ю.
Карапетян Адана	7Г		участник	Ирхина И.Ю.
Мельникова Елена	7Б		участник	Ирхина И.Ю.
Терсенова Христина	7Б		участник	Ирхина И.Ю.
Руденко Серафим	6Б		участник	Ирхина И.Ю.
Щуклин Полина	4Г		участник	Ирхина И.Ю.
Бондаренко Яна	7Г		участник	Ирхина И.Ю.
Ткаченко Виктория	8А	Муниципальный конкурс «Дизайн и технология в мире увлечений» Номинация «Вязание» 2024г.	участник	Брюханова Е.И.
Акулова Полина	8А		участник	Брюханова Е.И.
Мамедова Лейла	7Б	Муниципальный конкурс «Дизайн и технология в мире увлечений» Номинация «Вышивка» 2024г.	победитель	Брюханова Е.И.
Власова Дарья	5В		призер	Брюханова Е.И.
Коломиец Кирилл	9В	Муниципальная юнармейская военно-спортивная игра «Новобранцы, вперед!» в конкурсе «Прыжок в длину с места с автоматом» (2,5м)	призер	
Карпак София	6Г	Муниципальный конкурс фоторабот «Семья в объективе»	призер	Кретинина А.А.
Доценко Алина	10А		призер	Орлова О.И.
Овсянников	10А	Муниципальный конкурс	призер	Орлова О.И.

Александр		«Ученик года-2024» в номинации «Интеллектуал года»		Шалавина О.П.
Мартыненко Алина	9В	Муниципальный конкурс «Ученик года-2024» в номинации «Спортсмен года»	призер	Ильенко А.Н.
Багдасарян Аделина	10А	Муниципальный конкурс «Ученик года-2024» в номинации «Творческое дарование года»	участник	Орлова О.И.
Капитанова Елена	10А		участник	Орлова О.И.
Полуян Анастасия	6Г	Муниципальный этап регионального конкурса «Останови огонь!» в номинации «Останови огонь!»	призер	Кретинина А.А.
Калинина Ксения	6Г	Муниципальный этап регионального конкурса «Останови огонь!» в номинации «Борьба с огнем»	победитель	Кретинина А.А.
Полуян Анастасия	6Г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	участник	Лабинцева Е.С.
Калинина Ксения	6Г		лауреат	Лабинцева Е.С.
Дедяев Михаил	6Б		лауреат	Лабинцева Е.С.
Команда обучающихся СОШ 4: 10 классов		Муниципальный конкурс по математике «Путешествие по станциям».	победитель	Довбня А.В. Шакун Л.Г
Волонтерский отряд СОШ №4		Зональный тур муниципального конкурса волонтерских отрядов, телерепортажей и интернет проектов детского творчества «Здоровый образ жизни – путь к успеху»	победитель	Кретинина А.А.
Команда обучающихся СОШ №4		Муниципальный конкурс «Рождественские встречи» в 2023-2024 году» номинация «Театральное творчество «Традиции праздника Рождества Христова. Рождество – семейный праздник»	участник	Кретинина А.А.
Команда обучающихся СОШ №4		Муниципальный конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» «Знатоки правил дорожного движения»	призер	Игольников О.Д.
Команда обучающихся СОШ №4		Муниципальный конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» «Автогородок»	победитель	Бирева В.С.
Команда обучающихся СОШ №4		Муниципальная юнармейская военно-спортивная игра «Новобранцы, вперед!» в номинации «Подтягивание»	призер	Алексеев П.А. Какуша А.А.
Команда обучающихся СОШ №4		Муниципальная юнармейская военно-спортивная игра «Новобранцы, вперед!» в военно-историческом конкурсе «Ратные страницы истории Кущевского района»	победители	Алексеев П.А. Какуша А.А. Шалавина О.П.
Команда обучающихся СОШ		Муниципальный турнир	призер	Алексеева Е.А.

№4. Андриянов Сергей Пониделко Ярослав Калужский Вячеслав Бондаренко Яна Гаврилова Анна Подшивалова Анастасия	интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»		Браженко И.Б.
Команда обучающихся СОШ №4.	Муниципальный конкурс- фестиваль юных инспекторов движения в номинации «Творческий конкурс «ЮИД- моя семья».	призер	Кретинина А.А.
Команда обучающихся СОШ №4. Биюжева Арина, Гулаков Михаил, Карапетян Багдасар, Овчарова Вероника	Муниципальный конкурс- фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	призеры	Ирхина И.Ю. Игольников О.Д. Кретинина А.А.
Команда обучающихся СОШ №4.	Муниципальный конкурс детского творчества «Школьный театр у микрофона» в номинации «Мир Пушкина чудесное творение» - «Барышня крестьянка»	победители	Шалавина О.П.
Команда обучающихся СОШ №4. Баканова Мария, Тищенко Артур	Муниципальный конкурс детского творчества «Школьный театр у микрофона» в номинации «Стихотворение А.С.Пушкина»	участник	Кретинина А.А.
Команда обучающихся СОШ №4.	Муниципальный конкурс- фестиваль «Земля родных людей» в номинации «Выставка- презентация стенда национальных культур»	призер	
Команда обучающихся СОШ №4.	Муниципальный конкурс- фестиваль «Земля родных людей» в номинации «Выставка- презентация кухни национальных культур»	призер	
Команда обучающихся СОШ №4.	Муниципальный конкурс- фестиваль «Земля родных людей» в номинации «Художественная самодеятельность»	призер	
СПАРТАКИАДА «Спорт против наркотиков»			
Кравцов Федор	Наклон на скамье Прыжки в длину с места отжимание	Победитель Победитель призер	
Синельников Артем	Прыжки в длину с места отжимание	Призер призер	
Третьяк Мария	Прыжки в длину с места Поднимание туловища Наклон на скамье	Победитель Призер призер	
Пучкова Анна	Прыжки в длину с места	Призер	

	Поднимание туловища Наклон на скамье	Победитель призер	
Радченко Вероника	Прыжки в длину с места Поднимание туловища Наклон на скамье	Призер Призер победитель	
<u>Команда обучающихся</u> Биюжева Арина 5Г Власова Дарья 5В Кусова Арина 5Б Тригуб Ммаксим 5Б	Муниципальный конкурс по математике «Знатоки финансовой грамотности»	призеры	Браженко И.Б Довбня А.В. Руденко М.А.
Команда обучающихся Тригуб Александр 8Б Черноусов Дмитрий 8Б	Муниципальный конкурс по физике «Физический марафон»	призеры	Коковин В.В.

Задачи методической работы на 2024/2025 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научнопрактических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер- классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

4. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Реализовать работу педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организовать работу по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

6. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

7. Администрацией школы запланировано посещение уроков.

3. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Воспитание детей и молодежи – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В мае 2023 года Президент Российской Федерации В.В.Путин подчеркнул, что система образования – это основа суверенитета страны. Образовательная политика государства реализуется в едином образовательном и воспитательном пространстве и нацелена на повышение качества образования.

Связующим, смысловым ядром, на основе которого мы осуществляем воспитательную деятельность, является сформулированная идея развития, направленная на создание условий, способствующих обретению молодыми поколениями российской идентичности, прорисовке перспектив и построению профессиональной карьеры в условиях смены технологического уклада. К нашим достижениям следует отнести наметившуюся тенденцию к организации воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности территорий, в которых проживают школьники.

В новом учебном году мы продолжаем работу по Федеральным образовательным программам. В них как неотъемлемая часть включены: федеральная программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, отражающие единые подходы к воспитательной работе на всех уровнях.

К 1 сентября должна быть актуализирована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями. Базовым ориентиром являются единые перечни и календари мероприятий для детей и молодежи, разработанные на федеральном уровне.

Частота представленности в рабочей программе воспитания модулей: «школьный спортивный клуб», «волонтерская деятельность», «школьный музей» и «школьный театр» показывает, что постепенно формируется рабочее воспитательное пространство, которое определено в модели идеальной школы проекта «Школа Минпросвещения».

Ключевой темой российской школы, российского образования является историческое и духовно-нравственное просвещение и воспитание подрастающего поколения.

Указом Президента Российской Федерации была поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижение поставленной цели обеспечивает среди прочего реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяет подходы к развитию социальных институтов воспитания, меры по поддержке семейного воспитания, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания; выделяет основные направления воспитательной работы.

Стоит напомнить, что Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения делает особый акцент на единстве обучения и воспитания. В силу сложившейся обстановки в мире, отсутствия у большинства молодежи ценностных ориентаций и сформированной гражданской позиции, как никогда эти вопросы актуальны сегодня.

Проблема гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных и сложных, решение которой

нацелено на формирование гражданской и этнической идентичности личности. От того, как мы воспитаем детей и молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее. Нам нужны живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность военно-патриотических и краеведческих клубов, других подобных структур. В связи с этим воспитательная, гражданско-патриотическая работа в образовательных организациях претерпевает изменения.

В прошедшем учебном году продолжилась реализация проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Данные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности проводились в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1–11 классов. Цель проекта – сформировать взгляды, убеждения, ценностные ориентиры и приоритеты у обучающихся на основе национальных базовых ценностей и направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Для школьников важно дополнить содержание обсуждений аспектами, затрагивающими личностное отношение и личные смыслы. Это следует учитывать в дальнейшей работе. Сейчас перед нами поставлена задача грамотно интегрировать этот курс в учебно-воспитательную работу. Тема занятия в понедельник должна стать темой всей учебной недели, найти поддержку в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Сегодня, в процессе создания пространства равных возможностей для детей и молодежи, предпринимаются значительные усилия для формирования современного активного гражданина посредством участия в деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

РДДМ призвано объединить деятельность крупнейших детских и молодежных общественных объединений на одной платформе. Для данной организации определены его основополагающие ценности, среди которых воплощенная в делах любовь к Родине, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь, единство народов, знание и защита истории, ответственность за будущее страны, крепкая семья. И это направление работы необходимо развивать системно, не только увеличивая количество юнармейцев.

Другая важная задача – развитие школьного самоуправления, функционирование центров детских инициатив. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.

Координировать участие обучающихся в федеральных проектах должны советники директора по воспитанию, но в нашей школе такой ставки нет.

Сейчас стартовала кампания по включению в движения и программы новых школьников. Очень важно торжественно, ярко и празднично организовать

церемонию посвящения, подобрать для каждого интересные дела и проекты, коих в этих программах великое множество. Важно, чтобы ученик, подросток осознавал свою причастность к сообществу, к его идеологии, и чтобы родители были информированы о содержательной и интересной деятельности своих детей.

Комплекс воспитательной работы включает волонтерство. В нашей школе действует отряд волонтеров «Беспокойные сердца!» Дети, подростки помогают российским военнослужащим словом и делом. Нашим бойцам в зону специальной военной операции отправлены сотни трогательных писем и рисунков, окопных свечей, маскировочных сетей.

Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами государственной власти и организациями ведется работа по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания. Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Военно-патриотическая составляющая была усилена на всех уровнях образования – как в дошкольных образовательных организациях, так и в образовательных организациях.

Особое внимание уделяется привлечению к работе по военно-патриотическому воспитанию ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции, а также историческому просвещению. Как никогда эта причастность, общение с защитниками – участниками СВО, их рассказы способствуют воспитанию патриота и гражданина. В 2023/24 учебном году в школе было организовано проведение акций, направленных на поддержку военнослужащих, участвующих в СВО.

Нужно отметить, что по направлению гражданско – патриотического воспитания в образовательных организациях ведется большая планомерная работа воспитателей, учителей, классных руководителей. В течение 2023-2024 учебного года школа приняла участие в муниципальных и школьных соревнованиях военно-патриотической направленности.

Вот уже второй год, как в школе закрепились замечательная традиция – торжественное поднятие (или вынос) флагов и исполнение Гимнов каждый понедельник на линейке. Участие в церемонии поднятия (выноса) флагов является привилегией для лучших учеников. Необходимо продолжить эту работу с начала учебного года.

В проекте «Школа Минпросвещения» разработаны критерии единого образовательного пространства, в том числе по направлению «Творчество», распределенного по уровням, движение по которым обеспечивает динамику развития образовательных организаций. По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: хор, театр, музей, пресс-центр, спортивный клуб. И в основном с этой задачей в нашем районе справились. Поручение Президента Российской Федерации выполнено полностью – школьные спортивные клубы созданы и действует в нашей школе с 2015 года.

Теперь необходимо организовать системную работу ШСК, целенаправленную, содержательную и наполненную, исключив формальный подход.

Мы продолжаем разговор о необходимости построения театрального пространства, дающего возможность детям из разных классов познакомиться с работами, репертуаром друг друга. В российском реестре размещены сведения о школьном театре нашей школы.

Значительную роль в патриотическом воспитании молодежи играют школьные музеи. Школьный музей прошел паспортизацию. Включение музейной педагогики в систему патриотического воспитания делает её более целенаправленной, содержательной, интересной. В 2023 году школьный музей переехал в новое помещение.

Примером создания школьного уклада, обеспечивающего патриотическое воспитание, является совместная деятельность детей и взрослых. В музее сейчас открыта новая экспозиция о Героях СВО, об историческом обосновании сегодняшней внешней и внутренней политики России.

Также действует экспозиция об учителях – участниках войны. Важно, чтобы эти выставки посетили как можно больше родителей и жителей, а экскурсии должны проводить дети. Прошу организовать эту работу. Современное оборудование, поставленное в школе в рамках Нацпроекта «Образование», позволяет ребятам оцифровывать фонды музеев, создавать виртуальные туры, рассказывать об экспонатах в интересных для детей форматах.

Всю эту кропотливую, каждодневную, казалось бы, незаметную, но стратегически важную работу необходимо делать с душой и на постоянной основе круглогодично, а не от праздника к конкурсу.

Работа музея, театра, хора, спортклуба, медиа центра огромный ресурс формирования личности. Особенно в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращения противоправных деяний. И это задача не избыточная по отношению к возможностям образовательных организаций. Это мощный ресурс и мотивация к обучению, формирования ценностного отношения к нему, и формирования активной гражданской позиции. Без позитивных результатов и признания ребёнка в социуме снижается эффективность правового просвещения.

В закон «Об образовании в Российской Федерации» так же внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде и трудовом воспитании. Под обязанностью учеников участвовать в общественно полезном труде может подразумеваться высадка деревьев или цветов на пришкольной территории, оформление школьной площадки или класса к мероприятию, создание театральных костюмов, помощь в музее или библиотеке. Учащиеся должны будут вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей теперь уже без согласия родителей. Школа получила право помогать ученикам в организации их добровольческой деятельности. Это будет способствовать развитию у детей чувства причастности к единому делу, выработке активной жизненной позиции.

С 1 сентября начнётся апробация нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В школе действует отряд Юнармии, военно-патриотический клуб. В них широко реализуются формы, ставшие традиционными в сфере патриотического воспитания: уроки мужества, военно-патриотические игры «Зарница», «Пост №1», «Георгиевская ленточка» и «Свеча Памяти» и многие другие.

«Создание условий для развития детей – общенациональная цель» В.В. Путин, Президент РФ.

Существенный потенциал образовательного пространства, направленный на достижение нового качества знаний, находится в сегменте дополнительного образования. Использование новых организационных инструментов позволило значительным образом выровнять доступность дополнительного образования.

Анализ наших достижений показывает, что привычных ресурсов для мотивации учения недостаточно, нам необходимо изменить ситуацию: найти новые ресурсы в содержании дополнительного образования, в содержании работы с одаренными детьми. Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Наиболее широким направлением является создание центра естественно - научного направления «Точка роста». Вместе с этим сохраняется проблема: ресурс центра преимущественно используется для демонстрации явлений, а не для проведения исследовательских работ обучающимися..

В целом трансформация «системы» дополнительного образования от профильных монопольных организаций сети «внешкольных» учреждений к сети организаций, реализующих образовательные программы, требует осмысления функционального назначения, распределение функций в сети, входящих в территориальные или локальные образовательные системы на всех уровнях образования.

Несмотря на большую работу, направленную на создание новых современных мест дополнительного образования, задача охвата детей современным дополнительным образованием остается нерешенной.

Исследования показывают, что более 40% школьников считают, что у них есть талант, но в школе его никто не помогает развивать. При этом современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической успешностью или не связаны с успешностью во всех предметных областях. Задачу развития творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, культурной сферах, максимального удовлетворения образовательных потребностей детей, в том числе имеющих высокую мотивацию к самореализации в разных сферах деятельности, необходимо решать организацией деятельности по различным направлениям.

Система дополнительного образования детей является значимой сферой, в которой происходит рост самооценки детей, профессиональное самоопределение, становление и социализация в обществе. В соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» в районе осуществляется обеспечение доступности детей к дополнительному образованию, развитие открытого образования, направленного на закрепление и практическое применение предметных знаний, получаемых в рамках общего образования, а также введение обучающихся в основы современных профессий и практик. Процент охвата детей дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом снижен. Недостаточно организована работа по привлечению детей в дополнительное образование. Отсутствуют в школе

интересные для учащихся объединения. В основном это дополнительные занятия по предметам.

В связи с этим в каждом педагогическом коллективе необходимо пересмотреть систему работы с одаренными детьми, строить подготовку таких детей с учетом индивидуальных потребностей, предусмотреть различные формы внеурочной деятельности с помощью дополнительного образования, то есть определить ключевой задачей поиск механизмов преемственности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании.

Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Именно в подростковом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В связи с этим проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность. Поэтому все также важным направлением по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних остается работа Штаба воспитательной работы.

Сравнительный анализ преступлений:

В 2023–2024 уч. году в отношении 3 несовершеннолетних было вынесено определения об отказе в возбуждении уголовных дел по не достижению возраста привлечения к уголовной ответственности. Несовершеннолетних привлеченных к уголовной ответственности за совершение ими преступлений, в указанный период времени не было.

В 2022–2023 уч. году несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности за совершение ими преступлений, не было. В отношении 4 несовершеннолетних вынесено определение об отказе в возбуждении уголовных дел по не достижению возраста привлечения к уголовной ответственности.

Необходимо продолжить работу по реализации мероприятий программы и плана мероприятий региональной модели профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Краснодарского края на 2024-2026 годы, в соответствии с приказом управления образованием администрации муниципального образования Куцеский район от 6.05.2024 г. № 613 «О реализации программы и плана мероприятий региональной модели профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях муниципального образования Куцеский район на 2024-2026 годы».

Во взаимодействии с родителями продолжить работу по обучению детей информационной безопасности в сети Интернет, разъяснительную работу среди родителей по ограничению доступа к сайтам, о существующих возможностях услуги «Родительский контроль».

В школе ведется работа по реализации Закона КК от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», но тем не менее есть каждый год несовершеннолетние, которые допускают нарушение данного Закона.

Анализ занятости несовершеннолетних показывает, что некоторые подростки мало вовлечены или совсем не влечены в дополнительное образование, досуговую деятельность, в связи с этим они совершают противоправные деяния, за которые предусмотрено привлечение к уголовной или административной ответственности

(кражи, уничтожение или повреждение чужого имущества, распитие спиртных напитков и т.д.).

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- продолжить работу по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется: постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу обучающегося.

- продолжить работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает: разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению; направление в управление образованием информации на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательную организацию; направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образованием с информацией о принятых общеобразовательной организацией мерах; обеспечение максимального (100%) охвата детей образовательными программами дополнительного образования; организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

- продолжить работу по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает: создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в трудной жизненной ситуации; организацию посещений несовершеннолетних, проживающих в семьях «группы риска» (составление актов обследования жилищных условий).

- активизировать работу по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, в дополнительное образование, досуговую занятость;

- продолжить работу по реализации Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», активно вовлекать в досуговую деятельность несовершеннолетних, нарушивших требования Закона КК № 1539-КЗ;

- продолжить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- проведение мероприятий по профилактике буллинга среди несовершеннолетних.

4. Финансово-экономическая деятельность

Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Заправка картриджей	227 030,00
2	Орг. Техника	239 910,00
3	Канцелярия	73 755,00
4	Учебная литература, аттестаты	3 617 941,07
5	Подписка, личные карты, формуляры, складская книга, ника-хлор, декларация, отчет 2-ТП	75 419,63
6	Мебель в кабинет дефектолога	106 036,00
7	ЭС «Образование плюс», электронная база данных, випнет, лицензия «Сайт для ОО»	168 688,75
8	Дооснащение системы ГО и ЧС	277 000,00
9	Набор лабораторного оборудования по физике	459 000,00
10	Баннер	24 970,00
11	Сан. Техника (унитазы, водонагреватель, краны)	128 830,00
12	Тарелки, кастрюли	152 100,00
13	Мастика, двери пластиковые в кабинках	75 700,00
14	Ремонт спортзала, вытяжка, трасса	1 634 754,00
15	Светильники для спортзала (64 шт)	118 400,00
16	Сушилка для рук (6 шт)	27 000,00
17	Ремонт и обслуживание системы ОКО, АУПС и СО, пульт, тревожная сигнализация	139 151,20
18	Топосъемка, выполнение ПСД	363 503,00
19	Стулья ученические (96 шт), доска маркерная	285 930,00
20	Хоз. товары	146 659,00
21	Строительные материалы и капитальный ремонт 100 каб, музея, ЦДИ, костюмерной, двери (2шт)	385 393,00
22	Строительные материалы для текущего ремонта здания школы	209 200,00
23	Охрана объекта	889 740,00
24	Медосмотр	257 362,20
25	Лампы светодиодные, плафоны	105 752,00
26	Производственный контроль,	80 508,28
27	Аптечки (6 шт)	17 400,00
28	Дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка	13 274,80
29	Услуги спецтехники (вышка – спил деревьев)	21 000,00
30	Жалюзи в ЦДИ	81 000,00
ИТОГО:		8 664 111,96

5. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

5.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2023/2024 учебный год был опубликован на ее официальном сайте.

5.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

6. Заключение

6.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации ст.Кущевская».

6.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе (2024-2027гг):

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

6.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

1) муниципальных:

- конкурс «Учитель года Кубани»;
- конкурс «Директор школы Кубани»;
- конкурс «Педагог психолог Кубани»;
- конкурс «Педагог дефектолог» и «Педагог логопед»;
- конкурс «Учитель здоровья»;
- конкурс «Педагогический дебют»;
- конкурс «Учитель года Кубани по кубановедению»;
- конкурс «Учитель года Кубани по основам православной культуры»;
- конкурс «Учитель здоровья»;

2) региональных:

- конкурс образовательных программ «Разговор о правильном питании»;
- конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям Краснодарского края.

3) всероссийских:

- «Конкурс сочинений»;
- «На лучшую организацию работы с родителями – 2025»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891301

Владелец Черноусова Виктория Александровна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025