|  |
| --- |
|  |
| Согласовано:Начальник управления образованием администрации муниципального образования Кущевский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.О.Богунова | Утверждено:приказом МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной № 811 от 29.12.2023г. Директор МАОУ СОШ № 4им. В.В.Самсонкиной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Черноусова |

**Программа развития**

**МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной**

**на 2024–2029 годы**

ст.Кущевская, 2024 год

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.В.Самсонкиной |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Черноусова Виктория Александровна, директор МАОУ СОШ № 4 им. В.В.СамсонкинойРабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной № 757 от 01.12.2023г. |
| Цели программы развития | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.  |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО, ВУЗ.2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Основные направления развития организации | 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.6. Усиление антитеррористической защищенности организации.7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.9. Ведение инновационной деятельности. |
| Период реализации программы развития | С 2024 года по 2029 год – 5 года |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии.Средства от приносящей доход деятельности. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.60% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.Увеличилось на 15% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.85 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.Увеличилось финансирование организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.На 25 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной.Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной. |

1. **Информационная справка об общеобразовательной организации**

**Сведения об организации. МАОУ** СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной (далее – школа, организация) имеет статус средней школы с 1937 года.

Школа расположена по адресу: 352030, Краснодарский край, ст-ца Кущевская, ул. Ленина, д.89. Телефон: 8(86168)5-56-69. Электронный адрес: school4@kushev.kubannet.ru.

Школа находится в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1985 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 1075 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 8 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты – 37, площадь – 2439 м2;
* 2 компьютерных класса, площадь – 70,2 м2 и 50,5м2;
* мастерская, площадь – 71,4 м2;
* спортивный зал, площадь – 275,6 м2;
* актовый зал, площадь – 167,3 м2;
* библиотека, площадь – 59,3 м2;
* столовая на 200 посадочных мест;
* архив, площадь – 15,8 м2;
* медицинский кабинет, площадь – 15,4 м2 и 15,5 м2;
* кабинет психолога, площадь – 21,2 м2 и 9,9м2;
* учительская, площадь – 33 м2;
* методический кабинет, площадь – 20,6 м2.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020/21учебный год | 2021/22учебный год | 2022/23учебный год | На конец 2023года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 986 | 1025 | 1051 | 1090 |
| – начальная школа | 395 | 408 | 423 | 454 |
| – основная школа | 492 | 513 | 547 | 544 |
| – средняя школа | 99 | 104 | 81 | 92 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 1 | 2 | 3 |  |
| – основная школа | – | 1 | 3 |  |
| – средняя школа | – | 3 | 7 |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | 1 |  |
| – среднем общем образовании | – | 1 | – |  |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 2 | 2 | 5 |
| – средней школе | 4 | 5 | 6 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе 43 человека.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

* 2021 год - 7% от общего числа семей;
* 2022 год - 7,5% от общего числа семей;
* 2023 год - 8% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж, ГБПОУ «Кущевский медицинский колледж» и Ленинградский технологический колледж. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, ДШИ, ДТ и Детская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом, ДШИ и ДТ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 94 человек. Из них 75 – учителей, 19 – непедагогические работники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 68 чел.Среднее специальное – 25 чел.Обучаются в ВУЗах – 1 чел. | Высшая – 25 чел.Первая – 16 чел. | До 5 лет – 13 чел.5 – 10 лет – 10 чел.Свыше 15 лет – 52 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

* Почетный работник общего образования РФ – 9 работников;
* Почетная грамота Министерства образования РФ – 8 работников;
* Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 работников;
* Почетное звание «Заслуженный учитель Кубани» – 3 работника;
* Благодарственное письмо МОН и МП КК – 2 работника;
* Медаль Минобороны – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе работает музей, имеются экспозиции:

- экспозиция о Героях СВО, об историческом обосновании сегодняшней внешней и внутренней политики России;

- история школы;

- Великая Отечественная война.

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
	1. **Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Администрация МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качества образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **ниже базового** уровня освоение модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результат самодиагностики выглядит следующим образом:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение показания** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Знание»** | **39** |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | **18** |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| **Магистральное направление «Творчество»** | **21** |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся  | 1 |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям  | 1 |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся  | 2 |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | **20** |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | **12** |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 |
|  **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | **22** |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны  | 2 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | **17** |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | **13/0** |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | Менее 70% обучающихся  | 0 |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |

В целом, анализ результатов индикативных показателей проекта «Школа Минпросвещения России» продемонстрировал результативность реализации программы развития 2018-2023гг.

В то же время были выявлены следующие противоречия:

1. Между необходимостью развития профильного образования на уровне начального и основного общего образования и сложившейся практикой профилизации только на уровне среднего общего образования.
2. Между сложившемся позитивным опытом реализации дополнительных образовательных программ и необходимостью создания сети кружков технической и инженерной направленностей.

В связи с тем, что было выявлено нулевое значение по некоторым показателям самодиагностики, уровень вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» определён как базовый.

* 1. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому слову**

**Детализированный SWOT-анализ потенциала развития школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, обеспечивающие переход в режим функционирования школы Минпросвещения России | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения |
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Угрозы (T) |
| Магистральное направление «Знание» | Устойчивая репутация и имидж школы. Созданы условия для реализации ФГОС. Качественная урочная и внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала на муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.  | При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия | Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов | Насыщенность урочной и внеурочной деятельностью, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с отсутствием здорового отдыха вне школы. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. |
| Магистральное направление «Воспитание» | Наличие традиций в организации воспитательной работы. Высокий уровень развития патриотического направления. Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях | Большой объем спонтанных, обязательных мероприятий. Перенасыщение мероприятиями | Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиций духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям поддержки и развития детских общественных объединений и сообществ, волонтерства, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив | Эмоциональное выгорание педагогов. Незащищенность классных руководителей от агрессивного поведения родителей |
| Магистральное направление «Здоровье» | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения, табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллин. Недостаточная работа по мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания | Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения |
| Магистральное направление «Профориентация» | Наличие профильных предпрофессиональных классов. Готовность большинства выпускников к ответственному построению будущей образовательной и профессиональной траектории | Низкая мотивация выпускников школы на получение среднего профессионального образования | Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере | У старшеклассников возникает сложность в отстаивании перед родителями права на построение своей образовательной и профессиональной траектории |
| Магистральное направление «Творчества» | 53% обучающихся , охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, хор) | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей  | Создание условий и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся  | Дефицит временных ресурсов у педагогов и обучающихся |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Наличие у всех педагогов специального образования. Регулярное повышение квалификации. Значительное количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов  | Кадровый дефицит (учитель иностранного языка, географии, химии) | Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников | Большая нагрузка на педагогов наставников |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | Школа расположена в центре жилищного микрорайона. Сформированы коллегиальные органы управления. Создание безопасной образовательной среды | Значительная нагрузка на одного специалиста | Создание современной мотивирующей образовательной среды | Неприятие родителей и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога) |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Положительные отзывы от целевой аудитории. Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, педагога логопеда и педагога-дефектолога. Наличие корпоративной культуры  | Отсутствие возможности для оформления зон отдыха. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства | Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса |

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной имеет все предпосылки для реализации проекта «Школа Минпросвещения России». SWOT-анализ показал, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности станицы, инногвационные технологии управления и обучения.

**4.Основные направления развития организации.**

4.1. Миссия, цели и задачи развития

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии гимназии. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы.

**Миссия школы**: способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использование достижений отечественной науки и технологий, формирование стратегии «вечного успеха» (школьный успех - платформа для формирования стратегии «вечного успеха»).

**Цель Программы развития школы на 2024-2029 г.г**.: обеспечение качества образования, эффективность управления качеством ОО посредством реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и целевых проектов по приоритетным направлениям и ключевым условиям.

Задачи:

- проектирование и внедрение модели профильного образования на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования;

- проектирование и внедрение системы кружков технической и инженерной направленности в систему дополнительного образования ОО;

- обеспечить реализацию Программы развития ОО управленческим механизмом, обеспечивающим достижение поставленной цели и решение сформулированных задач.

* 1. Действия, направленные на совершенствование деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Управленческий инструментарий | Планируемый результат.Индикаторы выполнения |
| 1 этап (аналитико-диагностический и разработческий) (январь 2024 г. - август 2024 г.) |
| Определение магистральных направлений деятельности гимназии.Формирование эталонной модели гимназии с выделениемкритериев её функционирования, обеспечивающей доступностькачественного образования и предоставляющей равныевозможности для всехобучающихся.Внесение изменений локальные | Самодиагностика.Проблемно-ориентированный анализ, обосновывающий цель,задачи, направленияПрограммы развития ОО.Отбор перспективныхнововведений для синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов.Работа школьной команды | Планируемый результатОпределение стартового уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».Создание системы индикаторов для измерения качества образования и успешности достижения целей программы.Информирование общественности и включение педагогических работников. Обучающихся и их родителей в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| акты.Разработка проектов:«Образование - успешный старт для успешной жизни»;«От успеха в гимназии к успеху в жизни!»;«Успешный человек -здоровый человек!»;«Шаги к успеху»;«Вектор успешныхвозможностей»;«Успешный учитель - успешный ученик»;«Школа - территорияУспешного климатическогопояса»;«Образовательная средашколы - главный мотив успеха». | по обоснованию цели, задач, направлений Программы развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»Планирование практической направленности мер,управленческих решений,публичности и открытости в ходе разработки и реализации Программы развития | Оптимизация формата существующей педагогической практики в логике проекта «Школа Минпросвещения России». Индикаторы выполненияПрактическая направленностьмер, управленческих решений, публичность и открытостиь в ходе разработки и реализацииПрограммы развитияЛокальные акты.Программа развития.Взаимосвязь цели, задач,направлений Программы развития ОО целям, задачам, направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».Проекты:«Образование - успешный старт для успешной жизни»;«От успеха в гимназии к успеху в жизни!»;«Успешный человек -здоровый человек!»;«Шаги к успеху»;«Вектор успешныхвозможностей»;«Успешный учитель - успешный ученик»;«Школа - территорияУспешного климатическогопояса»;«Образовательная средашкола - главный мотив успеха». |
| 2 этап (основной, внедренческий) (сентябрь 2024 - 2027 гг.) |
| Магистральное направление «Знание» |
| Реализация проекта«Образование - успешный старт для успешной жизни».Внедрение современныхОбразовательных технологий,включая дистанционное обучение и интерактивные методики.Актуализация и наращиваниекомпетенций педагогов пореализации системно­деятельностного подхода.Обеспечение материально­технических условий дляОрганизации образовательногоПроцесса в соответствии ссовременными требованиями. | Внедрение образовательных платформ, программ и ресурсов для дистанционного обучения.Проведение тренингов и семинаров для педагогов по актуализации методической базы.Построение сетисотрудничества с другими образовательными учреждениями | Планируемый результат.Обновленная структурно­содержательная модельобразовательного процесса.Улучшение качества образования.Активна использованиеДистанционных образовательныхресурсов и платформ.Разработка и внедрение новых методик и подходов к учебному процессу, включая развитиепроектной и исследовательской деятельности.Повышение уровняудовлетворенности обучающихся и педагогов образовательнымпроцессом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Индикаторы выполнения.Увеличение числа обучающихся, использующих дистанционныеобразовательные ресурсы.Повышение результатовобучающихся по итогам ЕГЭ.Увеличение уровняудовлетворенности педагоговобразовательным процессом. |
| Магистральное направление «Воспитание» |
| Реализация проекта «От успеха в гимназии к успеху в жизни!».Апробация и внедрение моделей, механизмов воспитания, социализации и саморазвития школы. | Анализ хода внедрения рабочей программывоспитания. | Планируемый результат.Создание благоприятные условия для: освоения гимназистами знаний основных социальных нормразвития позитивных отношений гимназистов к базовымобщественным ценностямприобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел индикаторы выполнения. Динамика личностного развития гимназистов. |
| Магистральное направление «Здоровье» |
| Реализация проекта «Успешный человек - здоровый человек!»Укрепление здоровья иблагополучия обучающихся в рамках ОО.Внедрение специальныхпедагогических технологий и методик, включая адаптивные подходы.Обеспечение гармоничногофизического и психического развития обучающихся | Мониторинг и анализ состояния здоровьяобучающихся.Оценка эффективностииспользования педагогических методик и технологий в контексте укрепления здоровьяобучающихся. | Планируемый результатВнедрение программ физического развития и психологической поддержки.Улучшение общего состояния здоровья обучающихся, повышение их уровня физической и психической подготовленности.Индикаторы выполненияСтатистические данные по физическому состояниюобучающихся (уровень физической активности, здоровье сердечно­сосудистой системы и т.д.).Анализ социальной адаптации и эмоционального благополучия. |
| Магистральное направление «Творчество» |
| Реализация проекта «Шаги к успеху».Развитие и расширениеПредложения дополнительныхобразовательных программ.Поддержка профильного и предпрофильного обучения в сотрудничестве.Создание условий дляиндивидуализации образования. | Анализ образовательных потребностей обучающихся и их родителей.Партнерство с учебными заведениями и вузами для предоставления разнообразных программ.Организация широкоговыбора кружков идополнительных занятий | Планируемый результат.Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).Внедрение современных подходов и инструментов для развития творческих способностей.Разработка программ иорганизация мероприятий,направленных на стимулирование творческой активности и развитие талантов.Индикаторы выполненияреализация дополнительныхпрограмм разной направленности, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | увеличение количестваобучающихся по ним.Функционирование школьныхтворческих объединений.Увеличение количестваучастников и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад. |
| Магистральное направление «Профориентация» |
| Реализация проекта «Векторуспешных возможностей».Внедрение новых профилей обучения в соответствии с запросами обучающихся.Развитие дополнительногообразования и индивидуализации обучения.Создание условий для выбора индивидуальных учебныхтраекторий. | Анализ запросов ипотребностей обучающихся.Разработка и внедрение программ обучения по новым профилям.Организация внеурочной деятельности идополнительных занятий.Индивидуальное консультирование иподдержка выбора профиля. | Планируемый результат.Расширение выбораобразовательных направлений для обучающихся.Увеличение числа выпускников, выбирающих профилированныеобразовательные программы.Развитие индивидуализированного обучения.Успешное сопровождениеобучающихся на пути к выбору будущей специальности.Индикаторы выполнения.Увеличение числа обучающихся, выбирающих профилированныеобразовательные программы.Рост участия обучающихся в дополнительных занятиях ивнеурочной деятельности.Успешное сопровождениеобучающихся на пути к выбору будущей специальности. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |
| Реализация проекта «Успешный учитель - успешный ученик».Повышение квалификациипедагогов в соответствии с современными образовательными методиками.Обеспечение доступа к семинарам и обучающим программам.Поддержка и наставничество для молодых и для новых педагогов. | Проведение ежегодногоанализа потребностей в обучении и разработкаиндивидуальных плановповышения квалификации.Организация семинаров,мастер-классов и учебных групп.Назначение опытныхпедагогов на роль менторов для новых членовпедагогического коллектива. | Планируемый результат.Повышение профессионализма педагогов и их способности применять современныеобразовательные методики.Индикаторы выполнения.Участие не менее 90% педагогов в обучающих мероприятиях.Уровень удовлетворенностипедагогов профессиональнымразвитием - не менее 85%. |
| Ключевое условие «Школьный климат» |
| Создание поддерживающей и безопасной образовательной среды.Формирование пространства, способствующего удовлетворению потребностей и развитию каждого обучающегося.Внедрение норм и ценностей, поддерживающих чувство безопасности, уважения и заботы о каждом члене образовательной организации. | Оценка комфорта и чувства безопасности среди обучающихся и педагогов.Оценка успехов в учебе и социальной адаптации обучающихся. | Планируемый результат.Конструирование безопасной и поддерживающей среды.Гарантирование условий для благополучного и личностного развития обучающихся в школе.Индикаторы выполнения.Уровень удовлетворения и безопасности:Успехи в академической и социальной сфере. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение педагогов в развитии образовательного климата. |  |  |
| Ключевое условие «Образовательная среда» |
| Реализация проекта«Образовательная средашколы - главный мотив успеха».Обновление учебных помещений и оборудования.Развитие дистанционногообучения и использование образовательных технологий.Создание комфортнойобразовательной среды.Сохранение здоровья иобеспечение безопасностиобучающихся. | Проведение инвентаризации и аудита учебных помещений и оборудования.Разработка планамодернизации и привлечение финансирования.Внедрение электронныхобразовательных ресурсов и платформ для дистанционного обучения. | Планируемый результат.Создание современнойобразовательной среды,обеспечение доступа к образованию через разнообразные формы и технологии.Индикаторы выполнения.Обновление 100% учебныхпомещений и оборудования.Уровень удовлетворенностиобучающихся средой обучения - не менее 90%. |
| 3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2027 - декабрь 2029 г.) |
| Магистральное направление «Знание» |
| Оценка эффективностиреализации проекта «Образование - успешный старт для успешной жизни».Оценка текущего состоянияобразовательного процесса.Определение областей,требующих дополнительной работы или усовершенствования вобразовательной программе.Формулирование новых целей развития школы на основе выявленных потребностей ирезультатов анализа. | Анализ уровня достижения образовательных целей,эффективности учебныхпрограмм и использования электронных образовательных ресурсов.Результаты внутренней и внешней оценки качества образования. | Планируемый результат.Улучшение качества образования.Разработка и внедрение новых стратегических целей дляулучшения образовательногопроцесса.Определение более эффективных путей развития ОО.Индикаторы выполненияУспеваемость и успехобучающихся.Оценка достижений учебных результатов.Оценка условий для достижения учебных и воспитательныхрезультатов. |
| Магистральное направление «Воспитание» |
| Оценка эффективностиреализации проекта «От успеха в школе к успеху в жизни!».Проверка соответствиядеятельности школыустановленным государственным нормам и целям в воспитании молодежи.Оценка эффективности программ воспитания через анализпсихологического и этического развития обучающихся.Определение новых целейразвития школы с целью совершенствования воспитательного процесса с учетом государственных приоритетов иформирования ценностей уобучающихся. | Мониторинг соответствия ценностей.Система контроля засоблюдением государственных икультурных норм в поведении обучающихся.Мониторинг соблюденияобучающимися правил и норм, установленных государственной политикой в области воспитания. | Планируемый результат.Формирование гармоничноразвитой личности. Обучающиеся, воспитанные в соответствии с приоритетами государственнойполитики, проявляющие высокие стандарты поведения, уважение к культурным ценностям иокружающей среде.Индикаторы выполненияОценка уровня усвоенияобучающимися ключевыхценностей и норм поведения.Соблюдение правил и норм. |

|  |  |
| --- | --- |
| М | агистральное направление «Здоровье» |
| Оценка эффективности реализации проекта «Успешный человек - здоровый человек!».Определение стратегическиезадачи, направленных надальнейшее улучшение здоровья, благополучия и безопасности обучающихся. | Оценка и анализ данных.Мониторинг состоянияздоровья, психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся.Мониторинг уровнясоциальной адаптации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.Оценка эффективности мер по обеспечению личной безопасности и благополучия обучающихся. | Планируемый результатУлучшение общего здоровья и благополучия.Достижение улучшенияфизического и психического состояния обучающихся,повышение уровня социальной адаптации и обеспечение личной безопасности.Индикаторы выполненияФизическое и психическое развитие обучающихся.Социальное благополучие.Безопасность обучающихся. |
| Магистральное направление «Творчество» |
| Оценка эффективности реализации проекта «Шаги к успеху».Разработка стратегии максимального развития творческого потенциала обучающихся и стимулирования их креативности и созидательной деятельности как субъектов общественной жизни. | Оценка и анализ данных.Оценка уровня креативности и интеллектуального развития обучающихся.Оценка эффективности мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности.Анализ количественно­качественных показателей участия обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня. | Планируемый результат.Развитие творческой личности:Максимальное раскрытиеиндивидуальных творческихвозможностей обучающихся, их креативный потенциал исозидательная активность.Индикаторы выполненияОтзывы и реакции обучающихся. Обратная связь от обучающихся о своем опыте творческого развития и участия в творческих процессах. |
| Магистральное направление «Профориентация» |
| Оценка эффективностиреализации проекта «Вектор успешных возможностей».Обеспечение возможностей для обучающихся осознанного выбора профессионального пути через развитие необходимых навыков и компетенций.Содействие самоопределению.Предоставление ресурсов и информации для помощиобучающимся в определении собственных профессиональных интересов и целей. | Мониторинг реализация программ, направленных на изучение профессиональных сфер, сотрудничество с колледжами иуниверситетами.Анализ эффективностисистемы профессиональных практик и сетевых программ.Организация практических занятий и сотрудничество с социальными партнёрами ОО. | Планируемый результат.Готовность обучающихся к профессиональной самореализации.Формирование у обучающихся представления о своихпрофессиональных интересах.Создание условий для принятия обучающимися информированного решения о своей будущей карьере. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |
| Оценка эффективностиреализации проекта «Успешный учитель - успешный ученик».Профессиональное непрерывное развитие педагогов.Обеспечение непрерывногообучения, наставничества и персонализированной поддержки для личностного и профессионального роста педагогических кадров. | Система обучения и развития.Организация программ и мероприятий понепрерывному профессиональному обучению педагогов.Стимулирование командной работы.Создание условий для активной коммуникации,совместной работы и обмена | Планируемый результат.Развитие личных ипрофессиональных качествучителей.Максимальное использование индивидуальных потенциаловпедагогов для повышенияобразовательного процесса.Индикаторы выполнения.Уровень удовлетворенности и профессионального роста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лучшими практиками среди членов педагогическогоколлектива.Выявление и оценка уровня удовлетворенности педагогов процессом обучения иподдержки.Оценка результативности совместных усилий педагогов при достижении общих целей. | Эффективность команднойработы. |
| Ключевое условие «Школьный климат» |
| Оценка эффективностиреализации проекта «Школа - территория успешногоклиматического пояса».Формирование школьногоклимата, безопасного икомфортного для всех участников образовательного процесса.Поддержка принциповдоброжелательности, доверия, и заботы о каждом участнике образовательного процесса. | Оценка уровня комфорта и безопасности в учебной среде.Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьного климата. | Планируемый результат.Содействие благополучномуличностному и интеллектуальному развитию.Обеспечение условий,способствующих успешномуразвитию обучающихся вбезопасной и поддерживающей среде.Индикаторы выполнения.Обратная связь от обучающихся и педагогов.Улучшение показателейуспеваемости и эмоционального благополучия.Положительная динамика оценки успехов и эмоциональногосостояния участниковобразовательного процесса. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» |
| Оценка эффективностиреализации проекта«Образовательная средашколы - главный мотивуспеха».Создание современной имотивирующей образовательнойсреды.Формирование пространства,способствующего активномуразвитию обучающихся.Совместное проектированиеобразовательной среды. Участие всех участников образовательного процесса в формированииобучающей среды. | Оценка участия обучающихся в образовательных решениях и инициативах.Оценка достижений и развития обучающихся в созданной образовательной среде.Стимулирование самостоятельности иответственности. | Планируемый результат.Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и осознанного выбора образовательной траектории.Формирование субъектнойпозиции обучающихся.Развитие у обучающихся навыков самостоятельности, ответственности и активного участия вобразовательном процессе.Индикаторы выполнения.Уровень активности обучающихся.Успехи в обучении и развитии. |

4.3.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Выявленные дефициты** | **Действия, направленные на устранение дефицитов** |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| Образовательный процесс | Углубленное изучениеотдельных предметов в 5-9 классах. | Спроектировать учебный план ОО с учётом углубленного изученияотдельных предметов в 5-6 классах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Выявленные дефициты** | **Действия, направленные на устранение дефицитов** |
| Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых всетевой форме) | 1. Привлечение партнеров для

организации образовательнойдеятельности, использование новых форматов взаимодействия собщеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающихобразовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.1. Создание материально-

информационно-технических условийдля разработки и реализацииобщеобразовательных программ,реализуемых в сетевой форме. |
| **Инклюзивное образовательное пространство** |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), с инвалидностью | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качестваобразования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивногообразования и т. п.) | Корректировка проекта, направленного на обеспечение ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности ихпсихофизического развития. |
| Программно-методическое обеспечение обучения ивоспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ). |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения ивоспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантамиадаптированных образовательных программ) | Обеспечение учебниками и учебно­дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико­педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| Наличие специальныхтехнических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов дляобучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Выявленные дефициты** | **Действия, направленные на устранение дефицитов** |
|  | (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся сОВЗ, с инвалидностью) |  |
| Создание условий дляпрофессионального развития и совершенствования профессиональныхкомпетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенцийпедагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ). |
| Трансляция опытаобразовательной организации в вопросах образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация методическогосопровождения педагогическихработников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ) |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| Развитие талантов | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «1Т- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 1. Привлечение обучающихся к

сетевой форме обучения подополнительным общеобразовательным программам.1. Создание ресурсных условий в

общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,информационно-технические, кадровые). |
| Школьные творческие объединения | Функционирование школьного медиацентра (телевидение,газета, журнал и др.) | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
|  | Наличие соглашений срегиональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально­техническую базу, образовательные ресурсы).
2. Заключение соглашений с

региональными образовательнымиорганизациями, предприятиями/ организациями для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Выявленные дефициты** | **Действия, направленные на устранение дефицитов** |
|  |  | использования ресурсовпрофессионально-производственной иобразовательной среды, проведения совместных профориентационныхмероприятий с цельюпрофессионального определенияобучающихся, осознанного выбораобучающимися образовательно­профессиональных маршрутов,готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 1. В рамках реализации программы

по воспитанию организация встреч обучающихся с представителямирабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднегопрофессионального образования.1. Организация

разработки/корректировки программпрофессиональной подготовки попрофессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшейреализации их в школе.1. Повышение мотивации

обучающихся к профессиональному обучению по программампрофессиональной подготовки попрофессиям рабочих и должностям служащих. |
| Участие обучающихся вчемпионатах попрофессиональному мастерству | Создание системы подготовки кчемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методическогосоветов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** |
| Организация психолого­педагогического сопровождения | Наличие в штатеобщеобразовательнойорганизации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционныхобразовательных технологий) сресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Наличие в штатеобщеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционныхобразовательных технологий) сресурсными центрами, медицинскими |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Выявленные дефициты** | **Действия, направленные на устранение дефицитов** |
|  | помощи целевым группам обучающихся | учреждениями. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
| Функционирование школы полного дня | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Осуществление анализа ситуации,изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы
«Качество. Успех. Новые горизонты»

1. Достижение среднего уровня реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Реализация целевых проектов по приоритетным направлениям и ключевым условиям.

1. Создание модели профильного образования на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования.
2. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития детей с различными образовательными возможностями и потребностями.
3. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося.
4. Высокий профессиональный потенциал педагога, соответствие его требованиям профстандарта, высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.
5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
6. Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.
7. Повышение эффективности деятельности государственно-общественных форм управления образовательной организацией.

6. Механизмы реализации Программы развития

Нормативное правовое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Исполнитель | Ожидаемый результат |
|  | Разработка программыразвития. | январь 2024 г. | Рабочая группа | Приказ ОО об утверждении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Новые горизонты» |  |  | Программы. |
|  | Разработка локально­нормативных ираспорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развитияобразовательной организации. | По мере требования | Административная команда | Приказы ОО об утверждении документов, обеспечивающих реализацию программы. |
|  | Разработка Дорожной карты реализации Программы | январь 2024 г. | Административная команда | Приказ ОО об утверждении Дорожной карты. |

Материально - техническое обеспечение

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты финансирования | Источники приобретения |
| 1 | Затраты на продукты и использование цифровых технологий.Приобретение оборудования, связанного с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизация, текущий и капитальный ремонт. | Федерального бюджет; регионального бюджет; муниципального бюджет, финансовые средства отИПДД. |
| 2 | Приобретение вычислительной техники и оргтехники. |
| 3 | Приобретение коммуникационного оборудования. |
| 4 | Приобретение программного обеспечения, его адаптация и доработка. |
| 5 | Оплата доступа к сети Интернет. |
| 6 | Приобретение цифрового контента. |

Кадровые ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно­координационная | Осуществление общего контроля ируководства. Руководство деятельностьюколлектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | директор |
| Консультативная, научно- методическа | Координация реализации программы.Проведение семинаров, консультаций.Подготовка и издание методическихрекомендаций. Аналитическая деятельность. Контроль за качеством реализации программы «Одаренные дети» | Заместитель директора |
| Педагоги | Осуществление программы в системевнеурочной деятельности.Использование новых педагогическихтехнологий.Организация проектной и исследовательской | Классные руководители, учителя,педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работы учащихся. | педагог-библиотекарь. |
| Специалисты, сотрудничающие с ОО | Организация профессиональной помощипедагогам.Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика.Участие в мероприятиях различного уровня | Руководители МО,преподаватели дополнительного образования и ВУЗов |

Информационное сопровождение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Исполнитель | Ожидаемый результат |
|  | Размещение успешныхпрактик (методическихматериалов, статей всборниках, научно­методическом журнале,видеопрезентаций и др.) на официальном сайте ОО. | В течение 2024 -2029 г.г. | Руководители предметных методических объединений | Методические материалы, статьи, видеоролики, интервью и иное на сайте ОО. |

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **Достижение среднего****уровня** по критериям: |  |  |
| Образовательный процесс | Переход на ФОП | 100% |
| Углубленное изучениепредметов во 2-9 классах. | 2 предмета |
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. | 3 договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ |
| Численность обучающихсяучаствующих в олимпиадном и конкурсном движении | 100% участия в олимпиадном и конкурсном движении |
| Развитие талантов | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | 2 договора о сетевой форме реализации |
| Сопровождение выбора профессии | Наличие соглашений спредприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 3 соглашенияпредприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | 2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Участие обучающихся вчемпионатах по | 10% участия в чемпионатах по профессиональному |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессиональному мастерству. | мастерству. |

Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Планируемы результат** | **Ответственный/И сполнитель** |
| 1 этап (аналитико-диагностический и разработческий) (января 2024 г. - август 2024 г.) |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей | декабрь 2023г. | Рабочая группа | Заместитель директора  |
| Проведение самодиагностикиОО. | Ноябрь 2023г. | Определение уровнясоответствия модели«Школа Минпросвещения России» | Директор  |
| Анализ результатовсамодиагностики, Выявление дифицитов, организациямероприятий по ихустранению | Ноябрь 2023г. | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. | Административная команда ОО |
| Организация информационного сопровождения внедренияпроекта «ШколаМинпросвещения России»через сайт ОО | Постоянно | Информирование овнедрении проекта«Школа Минпросвещения России» | Ответственный за сайт |
| Разработка дорожной карты пореализации проекта«Школа МинпросвещенияРоссии» | декабрь 2023г. | Дорожная карта | Административная команда ОО |
| Конструирование программы развития | декабрь 2023г. | Программа развития | Заместитель директора  |
| Разработка проектов | Август 2024г. | Проекты:«Образование - успешный старт для успешнойжизни»;«От успеха в школе к успеху в жизни!»;«Успешный человек - здоровый человек!»;«Шаги к успеху»;«Вектор успешныхвозможностей»;«Успешный учитель - успешный ученик»; | Творческая группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Школа - территория успешного климатического пояса»; «Образовательная среда школы - главный мотив успеха». |  |
| 2 этап (основной, внедренческий) (сентябрь 2024 - 2027 г.г.) |
| Магистральное направление «Знание» |
| Создание условий дляповышения квалификации и переподготовки 100%педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | До сентября 2024 г. | 100% учителей,работающих собучающимися с ОВЗ и инвалидностью, повысят квалификацию | Административная команда ОО |
| Мероприятий по развитию инклюзивного образования, оборудование кабинета для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | До сентября 2026 г. | Создание специального класса, оснащенноготехническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Директор  |
| Семинар «Инклюзивное образование: основные меры поддержки» | Октябрь2024 | Программа семинара |  |
| Магистральное направление «Воспитание» |
| Педагогический совет ОО: обсуждение состояниявоспитательного процесса на всех уровнях образования | Ноябрь 2024г. | Определение целей и задачи воспитания на 2 - ом этапе | Заместитель директора по ВР  |
| Семинар «Антибуллинговые программы в системе работы школы» | 22.02.2024г. | Участие в семинаре проекта «Школа Минпросвещения России» | Заместитель директора по ВР  |
| Участие в реализации проекта «Движение Первых»: | Постоянно | Вовлечение не менее 100% обучающихся в «Движение первых» | Заместитель директора по ВР |
| Разработка календарныхпланов воспитательнойработы для каждого уровня образования | Ежегодно | Календарные планывоспитательной работышколы для каждого уровня образования | Заместитель директора по ВР, Классные руководители классов |
| Организация методических семинаров для педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания ОО | Ежегодно | Программа семинаров | Заместитель директора по ВР  |
| Магистральное направление «Здоровье» |
| Расширение спектраспортивных секций | Сентябрь2024г. | Общее оздоровлениеобучающихсяУчастие в городских спортивны мероприятиях | Заместитель директора  |
| Мониторинг состояния здоровья, | Ежегодно | Улучшения физического и | Заместитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся. |  | психического состоянияобучающихся | директора  |
| Магистральное направление «Творчество» |
| Расширить творческиенаправления в рамках ДОП | Сентябрь2024г | Вовлечение более 10% обучающихся втворческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР  |
| Создать школьный пресс- центр | Сентябрь2024г | Положительная динамика вовлечение обучающихся в творческую деятельность | Заместитель директора по ВР |
| Магист | ральное направление «Профориентация» |
| Заключить соглашение ссоциальными партнёрами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. | До сентябрь 2024г. | Вовлечение 100%обучающихся впрофориетационную работу | Заместитель директора  |
| Педсовет «Профорентационная работа в школе: современные подходы и модели» | Декабрь2024 г. | Протокол педсовета | Заместитель директора  |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |
| Разработка ИОМ педагогов | Постоянно | ИОМ педагогов | Заместитель директора  |
| Семинар «Современные подходы к повышению квалификации: индивидуальные образовательные маршруты» | Декабрь2024г. | Программа семинара | Заместитель директора  |
| Ключевое условие «Школьный климат» |
| Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьногоклимата. | сентябрь 2024- 2027 г.г. | Обеспечение условий,способствующих успешному развитию учащихся в безопасной иподдерживающей среде. | Административная команда  |
| Ключевое условие «Образовательная среда» |
| Участие в лекциях,конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» | сентябрь 2024- 2027 г.г. | Создание современной и мотивирующей образовательной среды. | Заместитель директора  |
| Семинар «Современнаямодель цифровойобразовательной средышколы как условиеповышения качестваобразования» | Март 2024 г. | Методические рекомендации | Заместитель директора  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2027 - декабрь 2029 г.) |
| Проведение мониторингакачества реализации дорожной карты | Декабрь2029 | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. | Административная команда ОО |
| Диссеминация опыта по реализации Программы | Сентябрь2027 -декабрь2029 г | Распространение опытаработы | Административная команда ОО |