

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образованием
администрации
муниципального

образования Кущевский
район



В.О.Богунова

СОГЛАСОВАНА

Наблюдательный
совет протокол № 4
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 4
им. В.В.Самсонкиной
№ 533 от 30.08.2024г.

Директор МАОУ СОШ № 4
им. В.В.Самсонкиной



В.А.Черноусова

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
имени В.В.Самсонкиной
на 2024–2030 годы**

ст.Кущевская, 2024 год

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.В.Самсонкиной
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 № 100/2022 «Об утверждении программы развития муниципальной автономной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.В.Самсонкиной» на 2022-2025 годы».

Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений

	<p>федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>20. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>21. Устав МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Черноусова Виктория Александровна, директор МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной № 757 от 01.12.2023г.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить

	<p>перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО, ВУЗ.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 года</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>

программы развития	Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>60% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 15% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>85 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 25 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных</p>

	<p>услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной.</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Сведения об организации. МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной (далее – школа, организация) имеет статус средней школы с 1937 года.

Школа расположена по адресу: 352030, Краснодарский край, ст-ца Кушевская, ул. Ленина, д.89. Телефон: 8(86168)5-56-69. Электронный адрес: school4@kushev.kubannet.ru.

Школа находится в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1985 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 1075 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 8 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 2439 м²;
- 2 компьютерных класса, площадь – 70,2 м² и 50,5 м²;
- мастерская, площадь – 71,4 м²;
- спортивный зал, площадь – 275,6 м²;
- актовый зал, площадь – 167,3 м²;
- библиотека, площадь – 59,3 м²;
- столовая на 200 посадочных мест;
- архив, площадь – 15,8 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 15,4 м² и 15,5 м²;
- кабинет психолога, площадь – 21,2 м² и 9,9 м²;
- учительская, площадь – 33 м²;
- методический кабинет, площадь – 20,6 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	986	1025	1051	1090

	– начальная школа	395	408	423	454
	– основная школа	492	513	547	544
	– средняя школа	99	104	81	92
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	3	
	– основная школа	–	1	3	
	– средняя школа	–	3	7	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	1	
	– среднем общем образовании	–	1	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	2	2	5
	– средней школе	4	5	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе 43 человека.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2021 год - 7% от общего числа семей;
- 2022 год - 7,5% от общего числа семей;
- 2023 год - 8% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, Северо-

Кубанский гуманитарно-технологический колледж, ГБПОУ «Кущевский медицинский колледж» и Ленинградский технологический колледж. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, ДШИ, ДТ и Детская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом, ДШИ и ДТ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 94 человек. Из них 75 – учителей, 19 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 68 чел. Среднее специальное – 25 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 25 чел. Первая – 16 чел.	До 5 лет – 13 чел. 5 – 10 лет – 10 чел. Свыше 15 лет – 52 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 9 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 8 работников;
- Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 работников;
- Почетное звание «Заслуженный учитель Кубани» – 3 работника;
- Благодарственное письмо МОН и МП КК – 2 работника;
- Медаль Минобороны – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе работает музей, имеются экспозиции:

- экспозиция о Героях СВО, об историческом обосновании современной внешней и внутренней политики России;
- история школы;

- Великая Отечественная война.

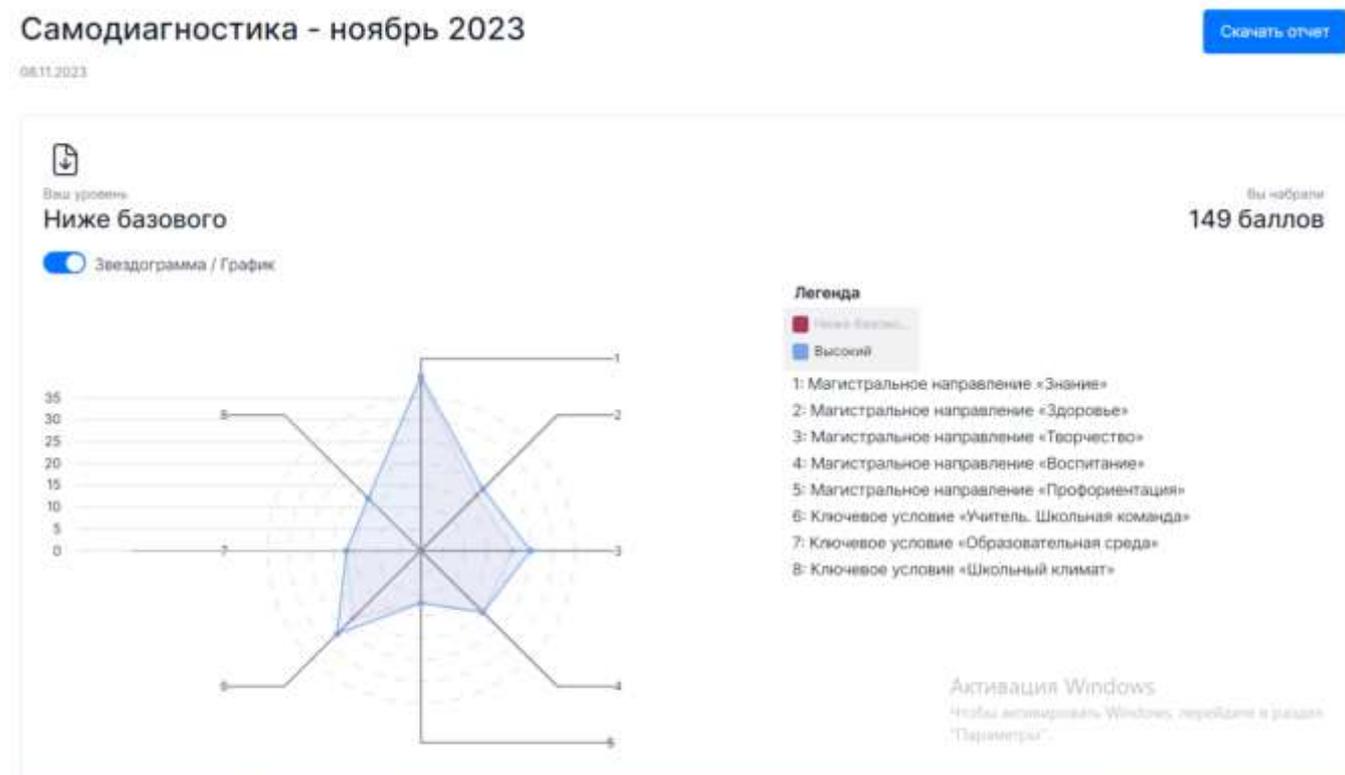
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация MAOY COШ № 4 им. В.В.Самсонкиной провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **ниже базового** уровня освоение модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результат самодиагностики выглядит следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			39
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			18
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
Магистральное направление «Творчество»			21
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			20
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			12
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			22
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			17
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»			13/0

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	Менее 70% обучающихся	0
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

В целом, анализ результатов индикативных показателей проекта «Школа Минпросвещения России» продемонстрировал результативность реализации программы развития 2018-2023гг.

В то же время были выявлены следующие противоречия:

1. Между необходимостью развития профильного образования на уровне начального и основного общего образования и сложившейся практикой профилизации только на уровне среднего общего образования.
2. Между сложившемся позитивным опытом реализации дополнительных образовательных программ и необходимостью создания сети кружков технической и инженерной направленностей.

В связи с тем, что было выявлено нулевое значение по некоторым показателям самодиагностики, уровень вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» определён как базовый.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому слову

Детализированный SWOT-анализ потенциала развития школы

Факторы, обеспечивающие переход в режим функционирования школы Минпросвещения России	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Магистральное направление «Знание»	Устойчивая репутация и имидж школы. Созданы условия для реализации ФГОС. Качественная урочная и внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала на муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов	Насыщенность урочной и внеурочной деятельностью, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с отсутствием здорового отдыха вне школы. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
Магистральное направление «Воспитание»	Наличие традиций в организации воспитательной работы. Высокий уровень развития патриотического направления. Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях	Большой объем спонтанных, обязательных мероприятий. Перенасыщение мероприятиями	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиций духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и	Эмоциональное выгорание педагогов. Незащищенность классных руководителей от агрессивного поведения родителей

			старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям поддержки и развития детских общественных объединений и сообществ, волонтерства, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив	
Магистральное направление «Здоровье»	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения, табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг. Недостаточная работа по мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Формирование здоровьесберегающей о потенциала на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения
Магистральное направление «Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов. Готовность большинства выпускников к ответственному построению будущей образовательной и профессиональной траектории	Низкая мотивация выпускников школы на получение среднего профессионального образования	Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере	У старшекласников возникает сложность в отстаивании перед родителями права на построение своей образовательной и профессиональной траектории
Магистральное направление «Творчества»	53% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	Создание условий и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих	Дефицит временных ресурсов у педагогов и обучающихся

	обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, хор)	необходимые для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей	максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Наличие у всех педагогов специального образования. Регулярное повышение квалификации. Значительное количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Кадровый дефицит (учитель иностранного языка, географии, химии)	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	Большая нагрузка на педагогов наставников
Ключевое условие «Образовательная среда»	Школа расположена в центре жилищного микрорайона. Сформированы коллегиальные органы управления. Создание безопасной образовательной среды	Значительная нагрузка на одного специалиста	Создание современной мотивирующей образовательной среды	Неприятие родителей и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)
Ключевое условие «Школьный климат»	Положительные отзывы от целевой аудитории. Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, педагога логопеда и педагога-дефектолога. Наличие корпоративной культуры	Отсутствие возможности для оформления зон отдыха. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной имеет все предпосылки для реализации проекта «Школа Минпросвещения России». SWOT-анализ показал, что риски

не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности станицы, инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Миссия, цели и задачи развития

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии гимназии. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы.

Миссия школы: способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использование достижений отечественной науки и технологий, формирование стратегии «вечного успеха» (школьный успех - платформа для формирования стратегии «вечного успеха»).

Цель Программы развития школы на 2024-2030 г.г.: обеспечение качества образования, эффективность управления качеством ОО посредством реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и целевых проектов по приоритетным направлениям и ключевым условиям.

Задачи:

- проектирование и внедрение модели профильного образования на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования;
- проектирование и внедрение системы кружков технической и инженерной направленности в систему дополнительного образования ОО;
- обеспечить реализацию Программы развития ОО управленческим механизмом, обеспечивающим достижение поставленной цели и решение сформулированных задач.

4.2. Действия, направленные на совершенствование деятельности

Задачи	Управленческий инструментарий	Планируемый результат. Индикаторы выполнения
1 этап (аналитико-диагностический и разработческий) (январь 2024 г. - август 2024 г.)		
<p>Определение магистральных направлений деятельности гимназии. Формирование эталонной модели гимназии с выделением критериев её функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся. Внесение изменений локальные</p>	<p>Самодиагностика. Проблемно-ориентированный анализ, обосновывающий цель, задачи, направления Программы развития ОО. Отбор перспективных нововведений для синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов.</p>	<p>Планируемый результат Определение стартового уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России». Создание системы индикаторов для измерения качества образования и успешности достижения целей программы. Информирование общественности и включение педагогических работников. Обучающихся и их родителей в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

<p>акты.</p> <p>Разработка проектов: «Образование - успешный старт для успешной жизни»; «От успеха в гимназии к успеху в жизни!»; «Успешный человек - здоровый человек!»; «Шаги к успеху»; «Вектор успешных возможностей»; «Успешный учитель - успешный ученик»; «Школа - территория Успешного климатического пояса»; «Образовательная среда школы - главный мотив успеха».</p>	<p>по обоснованию цели, задач, направлений Программы развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Планирование практической направленности мер, управленческих решений, публичности и открытости в ходе разработки и реализации Программы развития</p>	<p>Оптимизация формата существующей педагогической практики в логике проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Практическая направленность мер, управленческих решений, публичность и открытость в ходе разработки и реализации Программы развития</p> <p>Локальные акты.</p> <p>Программа развития.</p> <p>Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ОО целям, задачам, направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Проекты:</p> <p>«Образование - успешный старт для успешной жизни»; «От успеха в гимназии к успеху в жизни!»; «Успешный человек - здоровый человек!»; «Шаги к успеху»; «Вектор успешных возможностей»; «Успешный учитель - успешный ученик»; «Школа - территория Успешного климатического пояса»; «Образовательная среда школа - главный мотив успеха».</p>
---	---	--

2 этап (основной, внедренческий) (сентябрь 2024 - 2028 гг.)

Магистральное направление «Знание»

<p>Реализация проекта «Образование - успешный старт для успешной жизни».</p> <p>Внедрение современных Образовательных технологий, включая дистанционное обучение и интерактивные методики.</p> <p>Актуализация и наращивание компетенций педагогов по реализации системно деятельностного подхода.</p> <p>Обеспечение материально-технических условий для Организации образовательного Процесса в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Внедрение образовательных платформ, программ и ресурсов для дистанционного обучения.</p> <p>Проведение тренингов и семинаров для педагогов по актуализации методической базы.</p> <p>Построение сети сотрудничества с другими образовательными учреждениями</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Обновленная структурно-содержательная модель образовательного процесса.</p> <p>Улучшение качества образования.</p> <p>Активна использование Дистанционных образовательных ресурсов и платформ.</p> <p>Разработка и внедрение новых методик и подходов к учебному процессу, включая развитие проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и педагогов образовательным процессом.</p>
---	--	---

		<p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, использующих дистанционные образовательные ресурсы.</p> <p>Повышение результатов обучающихся по итогам ЕГЭ.</p> <p>Увеличение уровня удовлетворенности педагогов образовательным процессом.</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>Реализация проекта «От успеха в гимназии к успеху в жизни!».</p> <p>Апробация и внедрение моделей, механизмов воспитания, социализации и саморазвития школы.</p>	<p>Анализ хода внедрения рабочей программы воспитания.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Создание благоприятные условия для: освоения гимназистами знаний основных социальных норм развития позитивных отношений гимназистов к базовым общественным ценностям приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел индикаторы выполнения. Динамика личностного развития гимназистов.</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Реализация проекта «Успешный человек - здоровый человек!»</p> <p>Укрепление здоровья и благополучия обучающихся в рамках ОО.</p> <p>Внедрение специальных педагогических технологий и методик, включая адаптивные подходы.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического и психического развития обучающихся</p>	<p>Мониторинг и анализ состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Оценка эффективности использования педагогических методик и технологий в контексте укрепления здоровья обучающихся.</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Внедрение программ физического развития и психологической поддержки.</p> <p>Улучшение общего состояния здоровья обучающихся, повышение их уровня физической и психической подготовленности.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Статистические данные по физическому состоянию обучающихся (уровень физической активности, здоровье сердечно-сосудистой системы и т.д.).</p> <p>Анализ социальной адаптации и эмоционального благополучия.</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Реализация проекта «Шаги к успеху».</p> <p>Развитие и расширение</p> <p>Предложения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Поддержка профильного и предпрофильного обучения в сотрудничестве.</p> <p>Создание условий для индивидуализации образования.</p>	<p>Анализ образовательных потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>Партнерство с учебными заведениями и вузами для предоставления разнообразных программ.</p> <p>Организация широкого выбора кружков и дополнительных занятий</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).</p> <p>Внедрение современных подходов и инструментов для развития творческих способностей.</p> <p>Разработка программ и организация мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности и развитие талантов.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>реализация дополнительных программ разной направленности,</p>

		увеличение количества обучающихся по ним. Функционирование школьных творческих объединений. Увеличение количества участников и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад.
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Реализация проекта «Вектор успешных возможностей».</p> <p>Внедрение новых профилей обучения в соответствии с запросами обучающихся.</p> <p>Развитие дополнительного образования и индивидуализации обучения.</p> <p>Создание условий для выбора индивидуальных учебных траекторий.</p>	<p>Анализ запросов и потребностей обучающихся.</p> <p>Разработка и внедрение программ обучения по новым профилям.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и дополнительных занятий.</p> <p>Индивидуальное консультирование и поддержка выбора профиля.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Расширение выбора образовательных направлений для обучающихся.</p> <p>Увеличение числа выпускников, выбирающих профилированные образовательные программы.</p> <p>Развитие индивидуализированного обучения.</p> <p>Успешное сопровождение обучающихся на пути к выбору будущей специальности.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, выбирающих профилированные образовательные программы.</p> <p>Рост участия обучающихся в дополнительных занятиях и внеурочной деятельности.</p> <p>Успешное сопровождение обучающихся на пути к выбору будущей специальности.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>Реализация проекта «Успешный учитель - успешный ученик».</p> <p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными образовательными методиками.</p> <p>Обеспечение доступа к семинарам и обучающим программам.</p> <p>Поддержка и наставничество для молодых и для новых</p>	<p>Проведение ежегодного анализа потребностей в обучении и разработка индивидуальных планов повышения квалификации.</p> <p>Организация семинаров, мастер-классов и учебных групп.</p> <p>Назначение опытных педагогов на роль менторов для новых членов педагогического коллектива.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Повышение профессионализма педагогов и их способности применять современные образовательные методики.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Участие не менее 90% педагогов в обучающих мероприятиях.</p> <p>Уровень удовлетворенности педагогов профессиональным развитием - не менее 85%.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»		

<p>Создание поддерживающей и безопасной образовательной среды.</p> <p>Формирование пространства, способствующего удовлетворению потребностей и развитию каждого обучающегося.</p> <p>Внедрение норм и ценностей, поддерживающих чувство безопасности, уважения и заботы о каждом члене образовательной организации.</p>	<p>Оценка комфорта и чувства безопасности среди обучающихся и педагогов.</p> <p>Оценка успехов в учебе и социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Конструирование безопасной и поддерживающей среды.</p> <p>Гарантирование условий для благополучного и личностного развития обучающихся в школе.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Уровень удовлетворения и безопасности:</p> <p>Успехи в академической и социальной сфере.</p>
---	--	--

Обучение педагогов в развитии образовательного климата.		
Ключевое условие «Образовательная среда»		
<p>Реализация проекта «Образовательная среда школы - главный мотив успеха».</p> <p>Обновление учебных помещений и оборудования.</p> <p>Развитие дистанционного обучения и использование образовательных технологий.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды.</p> <p>Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.</p>	<p>Проведение инвентаризации и аудита учебных помещений и оборудования.</p> <p>Разработка плана модернизации и привлечение финансирования.</p> <p>Внедрение электронных образовательных ресурсов и платформ для дистанционного обучения.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Создание современной образовательной среды, обеспечение доступа к образованию через разнообразные формы и технологии.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Обновление 100% учебных помещений и оборудования.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся средой обучения - не менее 90%.</p>
3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2027 - декабрь 2030 г.)		
Магистральное направление «Знание»		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «Образование - успешный старт для успешной жизни».</p> <p>Оценка текущего состояния образовательного процесса.</p> <p>Определение областей, требующих дополнительной работы или усовершенствования в образовательной программе.</p> <p>Формулирование новых целей развития школы на основе выявленных потребностей и результатов анализа.</p>	<p>Анализ уровня достижения образовательных целей, эффективности учебных программ и использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Результаты внутренней и внешней оценки качества образования.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Улучшение качества образования.</p> <p>Разработка и внедрение новых стратегических целей для улучшения образовательного процесса.</p> <p>Определение более эффективных путей развития ОО.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Успеваемость и успех обучающихся.</p> <p>Оценка достижений учебных результатов.</p> <p>Оценка условий для достижения учебных и воспитательных результатов.</p>
Магистральное направление «Воспитание»		

<p>Оценка эффективности реализации проекта «От успеха в школе к успеху в жизни!».</p> <p>Проверка соответствия деятельности школы установленным государственным нормам и целям в воспитании молодежи.</p> <p>Оценка эффективности программ воспитания через анализ психологического и этического развития обучающихся.</p> <p>Определение новых целей развития школы с целью совершенствования воспитательного процесса с учетом государственных приоритетов и формирования ценностей у обучающихся.</p>	<p>Мониторинг соответствия ценностей.</p> <p>Система контроля за соблюдением государственных и культурных норм в поведении обучающихся.</p> <p>Мониторинг соблюдения обучающимися правил и норм, установленных государственной политикой в области воспитания.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Формирование гармонично развитой личности. Обучающиеся, воспитанные в соответствии с приоритетами государственной политики, проявляющие высокие стандарты поведения, уважение к культурным ценностям и окружающей среде.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися ключевых ценностей и норм поведения.</p> <p>Соблюдение правил и норм.</p>
--	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

<p>Оценка эффективности реализации проекта «Успешный человек - здоровый человек!».</p> <p>Определение стратегические задачи, направленных на дальнейшее улучшение здоровья, благополучия и безопасности обучающихся.</p>	<p>Оценка и анализ данных.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья, психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Мониторинг уровня социальной адаптации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.</p> <p>Оценка эффективности мер по обеспечению личной безопасности и благополучия обучающихся.</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Улучшение общего здоровья и благополучия.</p> <p>Достижение улучшения физического и психического состояния обучающихся, повышение уровня социальной адаптации и обеспечение личной безопасности.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Физическое и психическое развитие обучающихся.</p> <p>Социальное благополучие.</p> <p>Безопасность обучающихся.</p>
--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

<p>Оценка эффективности реализации проекта «Шаги к успеху».</p> <p>Разработка стратегии максимального развития творческого потенциала обучающихся и стимулирования их креативности и созидательной деятельности как субъектов общественной жизни.</p>	<p>Оценка и анализ данных.</p> <p>Оценка уровня креативности и интеллектуального развития обучающихся.</p> <p>Оценка эффективности мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности.</p> <p>Анализ количественно-качественных показателей участия обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Развитие творческой личности:</p> <p>Максимальное раскрытие индивидуальных творческих возможностей обучающихся, их креативный потенциал и созидательная активность.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Отзывы и реакции обучающихся.</p> <p>Обратная связь от обучающихся о своем опыте творческого развития и участия в творческих процессах.</p>
---	---	--

Магистральное направление «Профориентация»

<p>Оценка эффективности реализации проекта «Вектор успешных возможностей».</p> <p>Обеспечение возможностей для обучающихся осознанного выбора профессионального пути через развитие необходимых навыков и компетенций.</p> <p>Содействие самоопределению.</p> <p>Предоставление ресурсов и информации для помощи обучающимся в определении собственных профессиональных интересов и целей.</p>	<p>Мониторинг реализации программ, направленных на изучение профессиональных сфер, сотрудничество с колледжами и университетами.</p> <p>Анализ эффективности системы профессиональных практик и сетевых программ.</p> <p>Организация практических занятий и сотрудничество с социальными партнёрами ОО.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Готовность обучающихся к профессиональной самореализации.</p> <p>Формирование у обучающихся представления о своих профессиональных интересах.</p> <p>Создание условий для принятия обучающимися информированного решения о своей будущей карьере.</p>
--	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

<p>Оценка эффективности реализации проекта «Успешный учитель - успешный ученик».</p> <p>Профессиональное непрерывное развитие педагогов.</p> <p>Обеспечение непрерывного обучения, наставничества и персонализированной поддержки для личностного и профессионального роста педагогических кадров.</p>	<p>Система обучения и развития.</p> <p>Организация программ и мероприятий по непрерывному профессиональному обучению педагогов.</p> <p>Стимулирование командной работы.</p> <p>Создание условий для активной коммуникации, совместной работы и обмена</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Развитие личных и профессиональных качеств учителей.</p> <p>Максимальное использование индивидуальных потенциалов педагогов для повышения образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Уровень удовлетворенности и профессионального роста.</p>
--	---	---

	<p>лучшими практиками среди членов педагогического коллектива.</p> <p>Выявление и оценка уровня удовлетворенности педагогов процессом обучения и поддержки.</p> <p>Оценка результативности совместных усилий педагогов при достижении общих целей.</p>	Эффективность командной работы.
Ключевое условие «Школьный климат»		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «Школа - территория успешного климатического пояса».</p> <p>Формирование школьного климата, безопасного и комфортного для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Поддержка принципов доброжелательности, доверия, и заботы о каждом участнике образовательного процесса.</p>	<p>Оценка уровня комфорта и безопасности в учебной среде.</p> <p>Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьного климата.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Содействие благополучному личностному и интеллектуальному развитию.</p> <p>Обеспечение условий, способствующих успешному развитию обучающихся в безопасной и поддерживающей среде.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Обратная связь от обучающихся и педагогов.</p> <p>Улучшение показателей успеваемости и эмоционального благополучия.</p> <p>Положительная динамика оценки успехов и эмоционального состояния участников образовательного процесса.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «Образовательная среда школы - главный мотив успеха».</p> <p>Создание современной и мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Формирование пространства, способствующего активному развитию обучающихся.</p> <p>Совместное проектирование образовательной среды. Участие всех участников образовательного процесса в формировании обучающей среды.</p>	<p>Оценка участия обучающихся в образовательных решениях и инициативах.</p> <p>Оценка достижений и развития обучающихся в созданной образовательной среде.</p> <p>Стимулирование самостоятельности и ответственности.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и осознанного выбора образовательной траектории.</p> <p>Формирование субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Развитие у обучающихся навыков самостоятельности, ответственности и активного участия в образовательном процессе.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Уровень активности обучающихся.</p> <p>Успехи в обучении и развитии.</p>

4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Критерии	Выявленные дефициты	Действия, направленные на устранение дефицитов
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.	Спроектировать учебный план ОО с учётом углубленного изучения отдельных предметов в 5-6 классах.

Критерии	Выявленные дефициты	Действия, направленные на устранение дефицитов
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 2. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Инклюзивное образовательное пространство		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Корректировка проекта, направленного на обеспечение ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ).

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ).

Критерии	Выявленные дефициты	Действия, направленные на устранение дефицитов
	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ).
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ)

Магистральное направление «Творчество»

Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 3. Заключение договоров по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ
Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
Магистральное направление «Профориентация»		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования

Критерии	Выявленные дефициты	Действия, направленные на устранение дефицитов
		<p>ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>2. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Достижение среднего уровня реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация целевых проектов по приоритетным направлениям и ключевым условиям.
3. Создание модели профильного образования на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования.
4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития детей с различными образовательными возможностями и потребностями.
5. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося.
6. Высокий профессиональный потенциал педагога, соответствие его требованиям профстандарта, высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.
7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
7. Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.
8. Повышение эффективности деятельности государственно-общественных форм управления образовательной организацией.

6. Механизмы реализации Программы развития Нормативное правовое обеспечение

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
	Разработка программы развития.	январь 2024 г.	Рабочая группа	Приказ ОО об утверждении
	Новые горизонты»			Программы.
	Разработка локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развития образовательной организации.	По мере требования	Административная команда	Приказы ОО об утверждении документов, обеспечивающих реализацию программы.
	Разработка Дорожной карты реализации Программы	январь 2024 г.	Административная команда	Приказ ОО об утверждении Дорожной карты.

Материально - техническое обеспечение

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объекты финансирования	Источники приобретения
1	Затраты на продукты и использование цифровых технологий. Приобретение оборудования, связанного с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизация, текущий и капитальный ремонт.	Федерального бюджет; регионального бюджет; муниципального бюджет, финансовые средства от ИПДД.
2	Приобретение вычислительной техники и оргтехники.	
3	Приобретение коммуникационного оборудования.	
4	Приобретение программного обеспечения, его адаптация и доработка.	
5	Оплата доступа к сети Интернет.	
6	Приобретение цифрового контента.	

Кадровые ресурсы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	директор

Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. Контроль за качеством реализации программы «Одаренные дети»	Заместитель директора
Педагоги	Осуществление программы в системе внеурочной деятельности. Использование новых педагогических технологий. Организация проектной и исследовательской работы учащихся.	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.
Специалисты, сотрудничающие с ОО	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях различного уровня	Руководители МО, преподаватели дополнительного образования и ВУЗов

Информационное сопровождение

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
	Размещение успешных практик (методических материалов, статей в сборниках, научно-методическом журнале, видеопрезентаций и др.) на официальном сайте ОО.	В течение 2024 - 2030 г.г.	Руководители предметных методических объединений	Методические материалы, статьи, видеоролики, интервью и иное на сайте ОО.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение среднего уровня по критериям: Образовательный процесс	Переход на ФОП	100%
	Углубленное изучение предметов во 2-9 классах.	2 предмета
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	3 договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	100% участия в олимпиадном и конкурсном движении
Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2 договора о сетевой форме реализации

Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	3 соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	10% участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемы результат	Ответственный/Исполнитель
1 этап (аналитико-диагностический и разработческий) (января 2024 г. - август 2024 г.)			
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	декабрь 2023г.	Рабочая группа	Заместитель директора
Проведение самодиагностики ОО.	Ноябрь 2023г.	Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор
Анализ результатов самодиагностики, выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению	Ноябрь 2023г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Административная команда ОО
Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через сайт ОО	Постоянно	Информирование о внедрении проекта «Школа Минпросвещения России»	Ответственный за сайт
Разработка дорожной карты реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	декабрь 2023г.	Дорожная карта	Административная команда ОО
Конструирование программы развития	декабрь 2023г.	Программа развития	Заместитель директора

Разработка проектов	Август 2024г.	Проекты: «Образование - успешный старт для успешной жизни»; «От успеха в школе к успеху в жизни!»; «Успешный человек - здоровый человек!»; «Шаги к успеху»; «Вектор успешных возможностей»; «Успешный учитель - успешный ученик»;	Творческая группа
		«Школа - территория успешного климатического пояса»; «Образовательная среда школы - главный мотив успеха».	
2 этап (основной, внедренческий) (сентябрь 2024 - 2028 г.г.)			
Магистральное направление «Знание»			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	До сентября 2024 г.	100% учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, повысят квалификацию	Административная команда ОО
Мероприятий по развитию инклюзивного образования, оборудование кабинета для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	До сентября 2026 г.	Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Директор
Семинар «Инклюзивное образование: основные меры поддержки»	Октябрь 2024	Программа семинара	
Магистральное направление «Воспитание»			
Педагогический совет ОО: обсуждение состояния воспитательного процесса на всех уровнях образования	Ноябрь 2024г.	Определение целей и задачи воспитания на 2 - ом этапе	Заместитель директора по ВР
Семинар «Антибуллинг-овые программы в системе работы школы»	22.02.2024г.	Участие в семинаре проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по ВР
Участие в реализации проекта «Движение Первых»:	Постоянно	Вовлечение не менее 100% обучающихся в «Движение первых»	Заместитель директора по ВР

Разработка календарных планов воспитательной работы для каждого уровня образования	Ежегодно	Календарные планы воспитательной работы школы для каждого уровня образования	Заместитель директора по ВР, Класные руководители классов
Организация методических семинаров для педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания ОО	Ежегодно	Программа семинаров	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье»			
Расширение спектра спортивных секций	Сентябрь 2024г.	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях	Заместитель директора
Мониторинг состояния здоровья, психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся.	Ежегодно	Улучшения физического и психического состояния обучающихся	Заместитель директора
Магистральное направление «Творчество»			
Расширить творческие направления в рамках ДОП	Сентябрь 2024г	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Создать школьный пресс- центр	Сентябрь 2024г	Положительная динамика вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профорентация»			
Заклучить соглашение с социальными партнёрами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	До сентябрь 2024г.	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	Заместитель директора
Педсовет «Профорентационная работа в школе: современные подходы и модели»	Декабрь 2024 г.	Протокол педсовета	Заместитель директора
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Разработка ИОМ педагогов	Постоянно	ИОМ педагогов	Заместитель директора
Семинар «Современные подходы к повышению квалификации: индивидуальные образовательные маршруты»	Декабрь 2024г.	Программа семинара	Заместитель директора
Ключевое условие «Школьный климат»			
Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьного климата.	сентябрь 2024 - 2028 г.г.	Обеспечение условий, способствующих успешному развитию учащихся в безопасной и поддерживающей среде.	Административная команда

Ключевое условие «Образовательная среда»			
Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	сентябрь 2024 - 2028 г.г.	Создание современной и мотивирующей образовательной среды.	Заместитель директора
Семинар «Современная модель цифровой образовательной среды школы как условие повышения качества образования»	Март 2024 г.	Методические рекомендации	Заместитель директора
3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2028 - декабрь 2030 г.)			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2030	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Административная команда ОО
Диссеминация опыта по реализации Программы	Сентябрь 2028 - декабрь 2030 г	Распространение опыта работы	Административная команда ОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891301

Владелец Черноусова Виктория Александровна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025