

Краснодарский край, Кущёский район, ст. Кущёвская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Самсонкиной

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от __ августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ В. А. Черноусова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Сроки реализации программы **начальное общее образование (1-4 классы)**

Возраст обучающихся **9-10 лет**

Место курса в учебном плане **34 часа**

Учитель Кузнецова Оксана Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе учебная программа общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для 4 класса разработана на основе программы «Финансовая осведомленность» для 4 класса под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе в соответствии с Федеральным казенным стандартом начально общего образования и направлена на достижение намечаемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их побуждение к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует приблизительной программе внеурочной деятельности.

Место курса в образовательной системе.

Программа «Финансовая квалифицированность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи, и интегрирована во внеурочную деятельность. Курс рассчитан на 34 часа по 1 часу в неделю.

Цели программы:

- умственное развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного экономического поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области финансовых отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных познаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также одновременно для выполнения учебно-исследовательской и проектной работы.

Основная обстоятельная линия программы «Финансовая грамотность»:

- ✓ деньги, их история, виды, функции;
- ✓ домашний бюджет.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные взаимосвязи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

Учебные материалы программы подготовлен в соответствии с возрастными отличительными чертами детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные ми-изыскания и проекты.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая квалифицированность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и страны;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- понимания отличия между расходами на товары и услуги первой необходимости и затратами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Межпредметные результаты

познавательные

- использование различных приемов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использование права знаково-символических средств, в том числе модели, схемы для решения экономических задач;
- оценивать свою деятельность по освоению финансовой грамотности.

регулятивные

- частное определение личных целей развития финансовой грамотности;
- умение ставить экономические цели;
- составление простых планов своих действий в соответствии с экономической задачей;
- умение оценивать правильность выполнения финансовых поступков и способов решения элементарных финансовых задач.

Коммуникативные

- составлять сообщения на экономические темы в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и молча диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права всякого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и обосновывать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о разделении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и нрав окружающих.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- приводить примеры товарных наличных средств;
- описывать виды и функции денег;
- умение рассчитывать прибыли и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение простых проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение экспертизы элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (сегменты/темы)	Дата проведения		Кол -во часо в	УУД
		По плану	Фактичес. кая		
Модуль 1. Как обнаруживались деньги					
1.	Вводное занятие	4.09		1	<p>Объяснять выгоды обмена.</p> <p>Описывать качества предмета, выполняющего роль денег.</p> <p>Объяснять, почему ценные металлы стали деньгами.</p> <p>Описывать ситуации, в которых применяются деньги.</p> <p>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</p> <p>Сравнивать превосходства и недостатки разных видов денег.</p> <p>Составлять задачи с денежными расчётами.</p> <p>Объяснять, поэтому появились монеты.</p> <p>Описывать устройство монеты.</p> <p>Приводить примеры первых монет.</p> <p>Описывать старинные отечественные</p>
2.	Как появились деньги	11.09.		1	
3.	<i>Экскурсия</i> в Сбербанк России	18.09.		1	
4.	История отечественных денег	25.09.		1	
5.	<u>Практическое занятие</u> «Рассмотрим деньги поближе»	2.10.		1	
6.	Какие случаются деньги	9.10.		1	
7.	<u>Практическое занятие</u> «Виды денег»	16.10.		1	
8.	Банки, банкоматы и банковские карточки	23.10.		1	
9.	Безналичные квазиденьги и платежи	30.10.		1	
10.	Как я умею пользоваться деньгами.	13.11.		1	
11.	Что такое валюта.	20.11.		1	
12.	Что это валюта. Создание справочника валют.	27.11.		1	
13.	Проверим, что мы узнали о том, как менялись деньги.	4.12		1	
14.	<i>Итоговый тест по</i>	11.12		1	

	<p><i>разделу «Как появились деньги и какими они были»</i></p>			<p>деньги.</p> <p>Объяснять происхождение названий денег.</p> <p>Объяснять, чего появились бумажные деньги.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки применения бумажных денег.</p> <p>Приводить примеры первых бумажных наличных средств.</p> <p>Описывать первые российские бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, оттого изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Сравнивать виды наличных средств.</p> <p>Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов.</p> <p>Рассчитывать проценты на несложных примерах.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p> <p>Приводить примеры сКВ.</p> <p>Объяснять, что такое</p>
--	--	--	--	---

					резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить примитивные расчёты с использованием валютного курса.
--	--	--	--	--	--

Модуль 2. Из почему складываются доходы в семье

15.	Откуда в семье берутся мали	18.12.		1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
16.	<u>Мини - замыселт</u> «Какие доходы и расходы бывают в семье»	25.12.		1	Объяснять первопричины различий в заработной плате.
17.	Защита планов.	15.01.		1	Объяснять, как связаны профессии и народное образование.
18.	<u>Практическое занятие</u> «Посчитаем все доходы семьи	22.01.		1	Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
19.	<u>Проект</u> « Что это семейный бюджет»	29.01.		1	Описывать обстановки, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
20.	<i>Итоговый тест по разделу «Из чего складываются прибыли в семье»</i>	5.02.		1	

Модуль 3. Почему в семье иногда не хватает монета на жизнь и как этого избежать

21.	На что семья тратит деньги.	12.02.		1	Объяснять первопричины, по которым люди делают
22.	<u>Мини-сочинение</u>	19.02		1	

	«Почему в семье иногда не хватает банкнот на жизнь и как этого избежать»				покупки. Описывать направления затрат семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и службы.
23.	Подчитаем все доходы семьи	26.02.		1	
24.	Подсчитаем все затраты семьи.	4.03.		1	Сравнивать и оценивать виды рекламы.
25.	<u>Мини проект</u> «Сколько денег требуется на поступление и оплату коммунальных услуг»	11.03.		1	Обсуждать воздействие рекламы и акций на принятие решений о покупке.
26.	<i>Итоговый тест по разделу «Почему в семье эпизодически не хватает денег на жизнь и как этого избежать»</i>	18.03.		1	Составлять собственный план затрат.

Модуль 4. Деньги счёт предпочитают , или Как управлять кошельком, чтобы он не опустел»

27.	Как планировать семейный бюджет	1.04		1	
28.	Практическое занятие «Как планировать семейный бюджет»	8.04.		1	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
29.	Правила составления домашнего бюджета.	15.04.		1	Объяснять итоги образования долгов.
30.	Составление сообщений «Как составляют бюджет в моей семье»	22.04.		1	Составлять семейный бюджет на условных случаях.
31.	Учимся составлять	29.04.		1	

	односемейный бюджет.			
32.	Как рассчитать бюджет на одного человека.	6.05.		1
33.	<u>Итоговый</u> <u>тест</u> по разделу «Деньги счёт любят , или Как управлять кошельком, для он не опустел»	13.05.		1
34.	<u>Итоговая</u> <u>проверочная работа</u> по курсу «Финансовая квалификация»	20.05		1

Содержание программы

1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых монета – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (традиция, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты различных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.

Бумажные квазиденьги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять закладки, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных наличных средств.

-Приводить примеры первых денег.

2. Рассмотрим деньги ближе.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы охраны от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые выкуп. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать деньги и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, оттого изготовление фальшивых денег является преступлением.

3. Какие наличные средства были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «выкуп», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные представления

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.

Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старые российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

4. Что это валюта

Современные деньги России. Современные деньги объект. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные представления

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные ассигнация. Банкомат.

Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные отечественные деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что это безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры зарубежных валют.

5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно обрести в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода прогрессивного человека является заработная плата. Размер заработной платы находится в зависимости от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство может помочь пожилым людям, инвалидам,

студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке банкнот их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые подлогом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная жалаванье. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по взносам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять первопричины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что возможно сдать в аренду.

6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно расходуют деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой прибор техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или обнаруживаются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые толпа тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привязанности.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные затраты. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что оказывает большое влияние на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени потребности.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и задолжности.

7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план прибылей и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, ради избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и прибыли. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как руководить деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.

- Объяснять, как можно беречь.
- Составлять бюджет на простом примере.

8. Как делать сбережения.

Если прибыли превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банкомат или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные представления

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме позволяет делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных инвестиций денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Система оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, тот, что в соответствии с ФГОС включает личностные, метапредметные и предметные эффекты.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- Устный опрос;
- письменная независимая работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- урегулирование кроссворда и анаграммы;
- мини-сочинение;
- графическая работа: вычерчивание схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- тест

Учебно-методическая литература

Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа 4 класс - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 4 класс - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: пособие для родителей 4 класс - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 4 класс - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МАОУ СОШ №4

им. В.В.Самсонкиной

№1 от «__» августа 2023г.

_____ /Гайдаренко А.В./

Согласовано:

заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ №4 им. В.В.

Самсонкиной

_____ /Ильенко А.Н./

от «__» августа _____ 2023г