

Краснодарский край, Кущёвский район, ст. Кущёвская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Самсонкиной

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1
от __ августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ В. А. Черноусова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Я- исследователь»

Сроки реализации программы **начальное общее образование (1-4 классы)**

Возраст обучающихся **9-10 лет**

Место курса в учебном плане **34 часа**

Учитель Кузнецова Оксана Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» Института стратегий развития образования Российской академии образования Москва 2021г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы интеллектуального развития и духовно-нравственного воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа интеллектуального развития и духовно-нравственного воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа «Я-исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочая программа введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Место курса в учебном плане

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса «Я-исследователь» в 4 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Актуальность выбора данной программы определена следующими факторами:

слабое развитие памяти;

устойчивость и концентрация внимания;

наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения намечаемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: воспитателем, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной работы учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие личности познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. физическое развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной работы: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять суть, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие личности языковой культуры и формирование речевых умений: четко и толково излагать свои мысли, давать определения понятиям, возводить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирования навыков творческого мышления и развитие умения решать нетрадиционные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной работы учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение разговаривать и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать усмотрение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование образа навыков применения полученных знаний и умений в процессе постижения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса считается именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- ✓ **Ценность правды** – это ценность научного познания как части культуры человечества, рассудка, понимания сущности бытия, мироздания.
- ✓ **Ценность человека** как осмысленного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- ✓ **Ценность труда и творчества** как натурального условия человеческой деятельности и жизни.
- ✓ **Ценность свободы** как воли выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но воли, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- ✓ **Ценность гражданственности** – сознание человеком себя как члена общества, народа, представителя державы и государства.
- ✓ **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в понятом желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал любого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка случается становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок сокращает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ложных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству становления своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных процедур, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются увлекательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что обольстительно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает независимое решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у ребят формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, руководить собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у ребят формируется такое важное качество, как осознание собственных поступков, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач каждой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы ведется *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы делаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: возрастания самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебные заведения материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, так, внимания. У других детей может происходить снижение самомнения, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе применяются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, имеют все шансы почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подкрадываются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на данных занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый электроположительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания возведены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, разные темы и формы подачи материала активно чередуются в ток урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее выгодно утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть реверсирование к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне проблемы. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия иной темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в дальнейшем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе исполнения каждого задания происходит развитие практически всех познавательных процессов, поэтому все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на физическое развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развития логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям данной группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развития произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и разделения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию этих жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, молва поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь взад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие парамнезия

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование акустической и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться собственной памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В эффе́кте таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти всевозможные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем двигателя зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, мировосприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на умственное развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического нрава;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих сносно конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры надобной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, коие надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одним и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур трудной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью раскрытия замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и порядок заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества этих;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения содействует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение коих напоминает изображение того предмета, о котором идет слог) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие духе

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развития мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, коие позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте возводить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе исполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, исполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи меж понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, нацеленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнения задания).

Модель занятия в 4 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение процедур для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования научных работников убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются признаки различных психических процессов, лежащих в основе творческой работы: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется постановление элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей этого этапа является создание у ребят определенного положительного чувственного фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, зажиточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к интенсивной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРЕСПОСОБЛЕНИЙ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 мин.)

Используемые на этом этапе занятия задания не только содействуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся надлежащую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной работы, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания выбраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 мин.)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не исключительно развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию знания выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 мин.)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, коие они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, вещей помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают соотношения и форму.

Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в украшающем рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделировка и штриховка предметов и полутное составление ребятами небольших повествований по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, сочетанием слов, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя деликатную моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные основы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) статут «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) максима «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение размера материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена различных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная идеал обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный порт перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального становления.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В результате постижения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получают возможность образования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые примитивные общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические общепризнанных мерок).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на всеобщие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке иных участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* самоцель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться выговаривать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться трудиться* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в собственной системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в содержании, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, применяя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате общей работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сопоставлять* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равноправия, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в иную: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать вывод задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести собственную позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на ярусе одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* скороговорка других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и идти по стопам им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, обсуждение).

Предметных результатов:

- - описывать признаки предметов и узнавать вещи по их признакам;
- - выделять существенные признаки предметов;
- - сравнивать посередь собой предметы, явления;
- - обобщать, делать несложные итоги;
- - классифицировать явления, предметы;
- - определять последовательность событий;
- - судить о других явлениях;
- - давать определения тем или иным понятиям;
- - определять отношения промежду предметами типа «род» - «вид»;
- - выявлять функциональные отношения между представлениями;
- - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка намечаемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, победа которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной работы оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — покупка школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве социума, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), изначального понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного общественного знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получать школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям социума (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура поведения), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие подростков между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружелюбной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) блюдо практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их предпочитать (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником навыка самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружелюбной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, кое вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный существо действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным функционером, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного социального действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых чрезвычайно существование гражданина и гражданского общества.

В 4 классе возможно набирание результатов второго уровня и третьего уровня..

Для отслеживания последствий предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- Стартовый,
- Текущий:
- Итоговый

Содержание курса

В основе возведения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При данном основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по трудности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных чувств. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в месте листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, расцветки, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия вещей и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие визуальной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по становлению точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, свойства воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные процедуры на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма стабильности, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять знаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, выделять описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование мастерства выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы,

выделять черты однообразия и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: обзора, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять дух и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения закономерных задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие стабильной речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и стимуляция словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, не очень большие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения выделять несложные определения понятиям.

Тематический план

| № п/п | Дата по проекту | Дата факт. | Тема занятия | Оборудование | Вид деятельности |
|-------|-----------------|------------|--|----------------------|---|
| 1. | 1.09 | | Диагностика значения развития познавательных процессов | Карточки, секундомер | Различать основное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать вещи. |
| 2. | 8.09 | | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | карточки | Выделять обоснованности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи. |
| 3. | 15.09 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | карточки | Называть вещи по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание |
| 4. | 22.09 | | Тренировка акустической памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | | Называть вещи по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значительность слов и выражений |
| 5. | 29.09 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на физическое развитие аналитических способностей. | карточки | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз объемы предмета. |
| 6. | 6.10 | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | карточки | Выделять обоснованности, завершать схемы. |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|-------------------------|--|
| 7. | 13.10 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Карточки, счётные палки | Составлять и преобразовывать фигуры. Узнавать предметы по их признакам. |
| 8. | 20.10 | | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | карточки | Определять суть и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем закономерных задач и проведения дидактических игр. |
| 9. | 27.10 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие личности аналитических способностей. | карточки | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное эмпирика. Определять на глаз размеры предмета. |
| 10. | 10.11 | | Тренировка внимания. Логические задачи на умственное развитие способности рассуждать. | карточки | Объяснять закономерности. Выделять черты однообразия и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять показатели разных предметов. |
| 11. | 17.11 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие личности аналитических способностей | | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи. |
| 12. | 24.11 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие искусства рассуждать. | карточки | Составлять загадки, небольшие рассказы, придумывать сказки. |
| 13. | 1.12 | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | Анализировать обстановку, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 14. | 8.12 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Карточки, счётные палки | Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры. |
| 15. | 15.12 | | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | | Излагать собственные мысли ясно и последовательно. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и процедур, |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | сравнивать предметы |
| 16. | 22.12 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на умственное развитие способности рассуждать. | карточки | Описывать то, что было обнаружено с поддержкой органов чувств |
| 17. | 12.01 | | Тренировка внимания. Логические задачи на умственное развитие аналитических способностей. | карточки | Узнавать предметы по их признакам. Находить и выделять симптомы разных предметов. |
| 18. | 19.01 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развития способности рассуждать. | | Излагать свои мысли ясно и хронологически. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и процедур, сравнивать предметы |
| 19. | 26.01 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие личности аналитических способностей. | карточки | Находить и выделять признаки различных предметов. |
| 20. | 2.02 | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | карточки | Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слова слов и выражений |
| 21. | 9.02 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Карточки, счётные палки | Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры |
| 22. | 16.02 | | Развитие логичного мышления. | Карточки, счётные палочки | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений Определять основное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем закономерных задач и проведения дидактических игр. |
| 23. | 23.02 | | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие личности аналитических способностей. | Карточки, счётные палочки | Объяснять обоснованности. Выделять черты сходства и различия |
| 24. | 2.03 | | Тренировка внимания Логические задачи на умственное развитие аналитических способностей. | | Находить и выделять признаки разных вещей. |
| 25. | 9.03 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | | Различать дух и существенное на основе развивающих заданий и упражнений |

| | | | | | |
|-----------------------|-------|--|--|-------------------------|--|
| 26. | 16.03 | | Тренировка визуальной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Карточки, счётные палки | Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз объемы предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в месте |
| 27. | 30.03 | | Поиск закономерностей. | Карточки | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений Определять суть и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем закономерных задач и проведения дидактических игр. |
| 28. | 6.04 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Карточки, счётные палки | Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры |
| 29. | 13.04 | | Развитие логичного мышления. | Карточки | Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия |
| 30. | 20.04 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | Карточки | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. |
| 31. | 27.04 | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | Карточки | Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками |
| 32. | 4.05 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений |
| 33. | 11.05 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Карточки | Определять на глаз размеры предмета |
| 34. | 18.05 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | Карточки | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |
| Итого: 34 часа | | | | | |

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения

1. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
2. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс» » Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012

3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Магнитная доска
5. Персональный компьютер, проектор, экран
6. Принтер

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МАОУ СОШ №4

им. В.В.Самсонкиной

№1 от «__» августа 2023г.

_____ /Гайдаренко А.В./

Согласовано:

заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ №4 им. В.В. Самсонкиной

_____ /Ильенко А.Н./

от «__» августа _____ 2023г