



СЕРТИФИКАТ

№ 250

выдан

Тесля Елене Викторовне,

учителю биологии

МАОУ СОШ № 4 имени В.В. Самсонкиной,

*за мастер-класс: «Практическая работа в 9 классе по теме:
«Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»*

Дата выдачи 12.11.2025г.

Зам директора МКУ «ЦРО»



Ю.А. Завгородняя

ст. Кущёвская
2025 г.



СЕРТИФИКАТ

№ 249

выдан

Тесля Елене Викторовне,

учителю биологии

МАОУ СОШ № 4 имени В.В. Самсонкиной,

*за выступление по теме: «Критериальное оценивание на уроках биологии»
в рамках районного объединения учителей биологии 18 января 2024 года.*

Дата выдачи 12.11.2025.

Зам директора МКУ «ЦРО»



Ю.А. Завгородняя

*ст. Кущёвская
2025 г.*



Протокол № 1
заседания ШМО учителей естественно – научного цикла
от 28.08. 2024 г.

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей географии, биологии, химии на 2024-2025 учебный год».

Цель: обсудить план работы ШМО на 2024 – 2025 уч. год, основные направления работы.

ПОВЕСТКА:

1. Анализ деятельности ШМО учителей естественного цикла за 2023-24 год и утверждение плана работы ШМО на 2024 – 25 учебный год.
2. Анализ качества знаний обучающихся (итоговой аттестации) по результатам ЕГЭ. Утверждение графиков консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Согласование рабочих программ по предметам естественного цикла на 2024 – 2025 учебный год, составление тематического планирования.
4. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде по географии, биологии, химии
5. Утверждение графика контрольных работ на текущий учебный год
6. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
7. Организация внеурочной работы. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.
8. Система мер по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими обучающимися.

РЕШЕНИЕ:

1. По первому вопросу

Слушали: Орлову О.И., учителя географии, руководителя ШМО. Вниманию присутствующих представлен анализ работы методического объединения учителей естественно-научного цикла за 2023 – 2024 учебный год. Ольга Ивановна поблагодарила учителей за отзывчивость и работу. Предложила считать работу ШМО в текущем году удовлетворительной.

Решили: Заслушав выступление Орловой О.И. по анализу работы МО за 2023-2024 учебный год, ознакомившись с Портфолио МО, признать работу хорошей.

По вопросу планирования работы МО слушали руководителя ШМО Орлову О.И. План работы одобрить и принять к действию.

1. С анализом качества знаний обучающихся (итоговой аттестации) по результатам ЕГЭ выступила заместитель директора по УВР Красницкая Е.А.

Решили: Утвердить график консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Педагогам ШМО составить планы работы по подготовке учащихся к ГИА, оформить уголки.

2. Заслушав руководителя МО Орлову О.И. с обзором нормативно – правовой документации, МО учителей решает руководствоваться в своей работе данными документами. Изменения в системе общего образования принять к сведению.

3. Утвердить рабочие программы, аннотации к рабочим программам, КТП по предметам, программы внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС на 2024/25 учебный год.

4. Учителя ознакомлены с особенностями и графиком проведения Всероссийской олимпиады по географии, биологии, химии. Организовать внеурочную работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

5. Утвержден график контрольных работ на текущий учебный год.

6. Освоить электронный ресурс «Конструктор рабочих программ». Соблюдать единый орфографический режим при оформлении школьной и ученической документации.

7. Об особенностях организации внеурочной работы по предметам естественно – научного цикла сообщила учитель биологии Тесля Е.В. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми запланирована с учётом ежегодных традиционных конкурсов и проектов, а также включение в конкурсы юбилейного года в честь Победы в ВОВ.

8. Принять к сведению график передачи ОГЭ в сентябре – октябре 2024 года. Рассмотрена система мер по пробелам в знаниях обучающихся и организация работы с отстающими обучающимися.

Руководитель МО: _____ /Орлова О.И.



Протокол № 2
заседания МО учителей естественно – научного цикла от
30.10.2023 г.

Тема «Организация обучения географии, биологии, химии в условиях реализации ФГОС ООО».

Организация сетевого взаимодействия со школами.

ПОВЕСТКА:

1. Анализ деятельности ШМО за 1 четверть.
2. Прохождение программного материала за 1 четверть
«Деятельность учителя в условиях внедрения новых стандартов в 9-х классах»
3. «Система подготовки обучающихся к ГИА географии, биологии, химии». (Обмен опытом).
4. Творческий отчёт «Игровые технологии на уроках географии, биологии, химии».
5. Проведение недели географии, биологии, химии.
6. Доклад с презентацией по теме: «Применение интернет - ресурсов на уроках географии, биологии, химии с целью повышения качества знаний учащихся»
8. Итоги школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
9. Итоги входного контроля по предметам
10. Всероссийский географический диктант.

РЕШЕНИЕ:

1. По первому вопросу слушали руководителя МО Орлову О.И. Проведен анализ прохождения программного материала за 1 четверть. Результаты контроля ЗУНов за 1 четверть находятся на должном уровне. Обратить внимание на практическую направленность преподавания предметов.

2. Рассмотрены особенности деятельности учителя в условиях внедрения новых стандартов в 9-х классах и 10 классах. Отмечены сложности, связанные с несоответствием стандартов и учебников, очень большой практической частью по всем предметам естественно - научного цикла, что приводит к значительной перегрузке как учителя, так и учащихся.

3. Коллеги обменялись опытом по теме «Система подготовки обучающихся к ГИА географии, биологии, химии». Изучены материалы, предоставленные тьюторами. Руководствоваться перечисленными и рассмотренными нормативными документами и методическими



рекомендациями по подготовке к ГИА обучающихся 9 и 11 классов. Продолжить оформление уголков «Готовимся к ГИА».

4. С творческим отчётом «Игровые технологии на уроках географии, биологии, химии» выступили учитель географии Орлова О.И. и учитель химии Савицкая Л.Я. Приведены примеры современных игровых технологий

- интеллектуально-творческие: предметные забавы; сюжетно-интеллектуальные игры; дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные); строительные, трудовые, технические, конструкторские; электронные, компьютерные игры, игры-автоматы (кнопочные игры); игровые методы обучения.

- трудовые,

- социальные: творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грёзы); деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).

- психологические

Решили: расширить использование разнообразных активных, развивающих форм и методов обучения, игровых технологий.

5. Рассмотрели вопрос о проведение недели географии, биологии, химии. Решили в связи с перегруженностью октября - ноября олимпиадами, экологическим и географическим диктантами перенести неделю географии на апрель, приурочить её ко Дню Земли.

6. Выступили с докладами на основе презентаций по теме: «Применение интернет - ресурсов на уроках географии, биологии, химии с целью повышения качества знаний учащихся» учитель географии Науменко Е.А. и учитель биологии Тесля Е.В.

Решили: принять к сведению и использовать в своей практике цифровые технологии на уроке, отметить большие возможности Онлайн - платформ.

7. Подведены итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Орлова О.И., которая отметила, что число учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Интерес к предметам естественнонаучного цикла падает, хромают вычислительные навыки. Детей, увлечённых каким-то из предметов, практически не осталось. Большинство старшеклассников справляются лишь с заданиями базового уровня сложности, а таковых в олимпиадных заданиях нет. Столкнувшись с затруднениями, учащиеся сдают работу. Проведение олимпиад после уроков чревато тем, что дети устают и



настроиться на работу многие просто не могут, да и участие детей в олимпиадах, проводимых практически ежедневно, снижает интерес к ним. Олимпиады проводятся на Интернет-платформах, содержание вариантов не известно, учитель не может анализировать успешные и западающие задания.

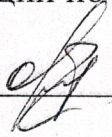
8. Итоги входного контроля по предметам показали невысокий уровень знаний после каникул.

9. Учителям географии Орловой О.И. и Науменко Е.А. организовать работу площадки Всероссийского географического диктанта в количестве не менее 100 участников (согласно регистрации)

«Мы разными методами и способами проверили уровень географического образования в нашей стране. Географический диктант показал, что географию у нас знают примерно на три с минусом»

Сергей Кожубетович Шойгу президент Русского географического общества

10. Принять к сведению новый Порядок аттестации педагогических работников. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников рассмотрены на заседании ШМО, определён списочный состав аттестуемых в текущем учебном году: Орлова О.И.. Савицкая Л.Я.. Даны рекомендации по аттестации.

Руководитель МО:  /Орлова О.И.





Протокол № 5
заседания МО учителей естественно – научного цикла от
15.01.2024 г.

Тема:

«Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы ООО.
Воспитательный потенциал ФГОС»

Повестка:

1. Семинар-практикум «Работа с текстом как один из путей повышения коммуникативной компетенции обучающихся».
2. «Развитие устной речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС».
3. Анализ уровня подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по географии, биологии, химии.
4. Планирование и проведение диагностического тестирования по географии, биологии, химии в 9,11 классах в форме ЕГЭ и ОГЭ на второе полугодие.
5. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.
6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. Подготовка к защите ИИП 9-10 кл.
7. Формы и методы работы с обучающимися группы риска. Обобщение опыта.

Решение:

Проведен семинар-практикум «Работа с текстом как один из путей повышения коммуникативной компетенции обучающихся». Учитель географии Орлова О.И. напомнила основные формы работы с текстом на уроках биологии, географии и химии, предложила несколько вариантов заданий по формированию читательской грамотности учащихся.

Доклад прилагается.

По второму вопросу «Развитие устной речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС» выступила учитель географии Наumenко Е.А. В презентации она предложила различные формы работы по развитию устной речи учащихся через диалоги: проблемно-поисковые диалоги, групповая дискуссия, учебные дискуссии, эвристические беседы, анализ конкретных ситуаций.

По третьему и четвертому вопросу выступила Елена Александровна с анализом проведенных пробных тестирований по ОГЭ и ЕГЭ за 1 полугодие, выделены наиболее западающие темы, особенно по 9 классам, где по географии и биологии отмечается большое количество учащихся и низкие показатели по пробным тестированиям. Представлен график тестирований на 2 полугодие школьного и районного уровней.

По пятому вопросу о требованиях к современному уроку напомнила учитель географии Орлова О.И. Рассмотрены условия реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников через формирование УДД.

Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1) Принцип **деятельности** — заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** — означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** — предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** — заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** — предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** — предполагает формирование учащимися способностей к систематическому поиску вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.



7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Решение: использовать данную информацию при подготовке к урокам.

По шестому вопросу «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности» выступила Савицкая Л.Я.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов, которые возможно использовать на уроках:

1. информационный,
2. ролевой,
3. практико-ориентированный,
4. творческий
5. исследовательский проекты.

Решение: 1. использовать в урочной и внеурочной деятельности различные виды проектов.

1. Оказать консультационную помощь учащимся 9-10 классов при подготовке к защите ИИП.

7. Обобщение опыта по теме «Формы и методы работы с обучающимися группы риска» представила учитель биологии Тесля Е.В. **Рассмотрены методы и приемы коррекции, используемые на уроках биологии:**

- Графические и зрительные диктанты, группировка слов и картинок, установление связей.

- Рисование, лепка, конструирование и моделирование объектов, фрагментов, процессов;

- Работа со зрительно-двигательными тренажерами.

- Работа с планом, схемой, опорной схемой, таблицами.

- Работа с незаконченными изображениями, восстановление по неполному изображению целого, пазлы.

- Упражнения для развития ориентации в схеме собственного тела.

- Нахождение сходства и отличий предметов, явлений, событий, ребусы, синквейны, кроссворды.

Решение: информацию принять к сведению, использовать в педпрактике опыт Тесля Е.В.

Руководитель МО:  /Орлова О.И.

