

Рецензия

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку.

Русское правописание: орфография и пунктуация»,
разработанную Ляпко Линой Юрьевной,
МАОУ СОШ № 4 им. В.В. Самсонкиной МО Кущёвский район

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку. Русское правописание: орфография и пунктуация» рассчитана на 1 год реализации (34 ч.) и предназначена для учащихся 9 класса.

Данная программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС, а также спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку и кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 9 классов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Актуальность и педагогическая целенаправленность данной программы заключается в развитии у обучающихся предметных умений и навыков, позволяющих на более высоком качественном уровне выполнять тестовые и коммуникативные задачи на ОГЭ.

Основная идея разработанной программы заключается в создании условий для обучающихся, при которых ученик сам может достигнуть успеха, увидеть свои достижения. Учебный материал группируется по модульному принципу. Отправным моментом для модульного предъявления материала являются потребности ученика. В ситуации подготовки к ОГЭ речь идет о потребности ученика успешно сдать экзамен. Каждый модуль содержит поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания; алгоритм решения заданий блока.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет научить обучающихся проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

языка, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях Кущевского района в качестве курса внеурочной деятельности по русскому языку.

Рецензенты:

Методист МКУ «ЦРО»

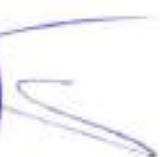


К.В. Кириченко

Рецензия рассмотрена на заседании МС МКУ «ЦРО»

Протокол № 3 от 26.10.2023 г.

Председатель МС МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш

Куцёвский район Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 им. В.В. Самсонкиной
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель  В.А. Черноусова
подпись руководителя ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: общинтеллектуальное

НАИМЕНОВАНИЕ: «Практикум по русскому языку. Русское правописание:
орфография и пунктуация»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 15-16 лет

УЧИТЕЛЬ: Дячко Лина Юрьевна

Программа разработана на основе Программы спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

1. Пояснительная записка

Программа спецкурса по русскому языку для 9 класса «Практикум по русскому языку. Русское правописание: орфография и пунктуация» разработана на основе спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Цели курса:

- повышать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, развивать связную речь, обеспечить подготовку учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.
- формировать интерес к изучению родного языка

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание спецкурса нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы экзаменационной работы в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом.

Тринадцать заданий части 2 экзаменационной работы проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий,

проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть экзаменационной работы содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Данные задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции. Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты обучения отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в

школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

2.Содержание курса

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению экзаменационной работы в новой форме.

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Раздел 6. Работа с тестовыми заданиями.

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Раздел 8. Заключительное занятие.

Рекомендации учителя по подготовке к итоговой аттестации. Практическое занятие.

2. Тематическое планирование.

Наименование разделов	Количество часов
Вводное занятие. Цели и задачи курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению экзаменационной работы в новой форме	1 час
Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе	1 час
Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста	8 часов
Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	4 часа
Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	4 часа
Работа с тестовыми заданиями (готовимся к решению части 2)	12 часов
Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе.	1 час
Контрольная работа в формате ОГЭ (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).	3 часа
Всего:	34 часа

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Цели и задачи	Формы работы
1	1			Вводное занятие. Цели и задачи курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению «Экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме по русскому языку».	Познакомить с целями и задачами курса ознакомить учащихся с содержанием и инструкцией по выполнению «Экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме по русскому языку».	ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению «Экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме по русскому языку».
2	1			Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	познакомить с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.продолжить подготовку учащихся к части 3 экзаменационной работы по	знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе, их анализ

				<p>русскому языку - сжато изложению;</p> <p>развивать правильную монологическую и диалогическую устную речь учащихся.</p>	
3	1		<p>Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.</p>	<p>продолжить подготовку учащихся к части 3 экзаменационной работы по русскому языку - сжато изложению;</p> <p>развивать правильную монологическую и диалогическую устную речь учащихся.</p>	<p>Работа с алгоритмом, работа с текстом.</p>
4	1		<p>Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста.</p>	<p>продолжить подготовку учащихся к части 3 экзаменационной работы по русскому языку - сжато изложению;</p>	<p>Работа с алгоритмом, работа с текстом, составление плана текста (совместно и индивидуально)</p>

5	1		Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению.	<p>продолжить подготовку учащихся к части 3 экзаменационной работы по русскому языку - сжато изложению;</p> <p>обобщить знания учащихся о способах выделения микротем в тексте;</p> <p>формировать общеучебные навыки работы с текстом;</p> <p>учить готовить рабочие материалы к изложению</p>	Работа с алгоритмом, работа с текстом, составление плана текста (совместно и индивидуально), выделение микротем.
6	1		Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения.	<p>продолжить подготовку учащихся к части 3 экзаменационной работы по русскому языку - сжато изложению;</p> <p>познакомить с особенностями сжатого изложения</p> <p>продолжить у учащихся воспитание любви к чтению, к литературе, к книге;</p>	Работа с алгоритмом, работа с текстом,

7	1			Основные приёмы компрессии текста	<p>продолжить подготовку учащихся к части 3 экзаменационной работы по русскому языку - сжатому изложению;</p> <p>обобщить знания учащихся о способах сжатия текста;</p>	Работа с алгоритмом, работа с текстом
8	1			Обучение приемам компрессии текста.	<p>продолжить подготовку учащихся к части 3 экзаменационной работы по русскому языку - сжатому изложению;</p> <p>обобщить знания учащихся о способах сжатия текста;</p> <p>применить знания на практике</p>	Работа с алгоритмом, работа с текстом
9	1			Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	<p>Закрепить ранее изученный материал на прктике</p> <p>формировать общеучебные навыки работы с текстом;</p>	Работа с алгоритмом, работа с текстом

10	1		Работа над ошибками изложения. Редактирование текста. Сравнение с образцом. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. Классификация речевых и грамматических ошибок	Редактировать ранее написанный текст. Сравнить с образцом. Проверить и оценить сжатое изложение. Дать памятку для анализа изложения.	Анализ работы, выявление и устранение ошибок, коррекция знаний.
11	1		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	Повторить темы: «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.»	Составление опорной схемы, работа с КИМами
12	1		Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	Повторить выразительные средства лексики и фразеологии, средства выразительности.	Составление опорной схемы, работа с КИМами
13	1		Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Выполнение экзаменационного задания 4.	Повторить темы: «Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.»	Составление опорной схемы, работа с КИМами
14	1		Правописание суффиксов различных частей речи.	Повторить тему: «Правописание суффиксов различных частей речи.»	Составление опорной схемы, работа с КИМами
15	1		Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Повторить темы: «Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.»	Составление опорной схемы, работа с КИМами

16	1		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Повторить темы: «Словосочетание. Связь слов в словосочетании»	Составление опорной схемы, работа с КИМами
17	1		Грамматическая основа предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	Повторить тему: «Грамматическая основа предложения».	Составление опорной схемы, работа с КИМами
18	1		Простое осложнённое предложение..	Повторить тему: «Простое осложнённое предложение».	Составление опорной схемы, работа с КИМами
19	1		Пунктуационный анализ.	Повторить тему: «Пунктуационный анализ».	Составление опорной схемы, работа с КИМами
20	1		Синтаксический анализ сложного предложения.	Повторить тему: «Синтаксический анализ сложного предложения».	Составление опорной схемы, работа с КИМами
21	1		Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	Повторить темы: «Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Сложные предложения с разными видами связи между частями»	Составление опорной схемы, работа с КИМами
22 -	4		Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	Актуализировать знания учащихся о тексте типа речи	Работа с алгоритмом, работа с текстом,

25				<p>рассуждение.</p> <p>Совершенствовать навыки написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.</p> <p>Актуализировать познавательную деятельность обучающихся, стимулировать и развивать мыслительные процессы: логическое мышление, внимание, память, речь, творческие способности;</p> <p>развивать навыки критического мышления при усвоении информации.</p> <p>Воспитывать ответственность и сознание личной и общественной значимости учения.</p>	<p>выявление особенностей рассуждения как типа речи, составление плана сочинения.</p>
26 -	4		Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту	совершенствовать навык написания сочинения по	Работа с алгоритмом, работа с текстом,

29					предложенному тексту; усвоение алгоритма работы над сочинением; развивать навык определения главной проблемы текста и умение комментировать эту проблему.	выявление особенностей рассуждения как типа речи. Составление плана сочинения.
30	1			Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе	Подвести итоги занятиям, подготовиться к контрольной работе и дальнейшей итоговой аттестации.	Обобщение, повторение, подведение итогов
31 - 33	3			Контрольная работа в формате ОГЭ (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение).	Обобщить, систематизировать полученные ранее знания, применить их на практике.	Написание контрольной работы
34	1			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать работу, выявить недочёты, исправить ошибки Проверить и оценить сжатое изложение.	Анализ работы, выявление и устранение ошибок, коррекция знаний.

5. Программно-методическое обеспечение

Электронные ресурсы:

1. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
2. <http://egemetr.ru>
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm>
4. <http://margaritakuznetcova.jimdo.com>



СЕРТИФИКАТ

Выдан

**Ляпко Лине Юрьевне,
учителю русского языка МАОУ СОШ № 4
им. В.В. Самсонкиной Кущевского района.
ПРИЗЕРУ**

межмуниципального конкурса методических разработок
учителей гуманитарного цикла
«Современный урок: воспитательный потенциал»
в рамках деятельности краевого ресурсного центра
**«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛУЧШИХ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**
проекта «Движение вверх» на базе МКУ
«Центр развития образования»
муниципального образования Кущевский район

Директор КРЦ
Кущёвского района



С.А.Балаш

ст. Кущёвская
14.12.2021 г.



Министерство просвещения
Российской Федерации

Общероссийская
общественная организация
«Российский Союз Молодежи»



РСМ
РОССИЙСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Ляпко
Лиана Юрьевна

в качестве автора(ов) принял(и) участие во Всероссийском конкурсе среди педагогических работников общеобразовательных организаций Российской Федерации на лучшую форму мероприятия в рамках государственного праздника Дня славянской письменности и культуры. Представленная автором(ами) работа по итогам конкурса вошла в состав лучших практик проведения мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры.

С.А. Пилипенко,
заместитель директора
Департамента государственной
политики в сфере общего образования

П.П. Красноруцкий,
председатель
Общероссийской
общественной организации
«Российский Союз Молодежи»

2019 год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201014652



Регистрационный номер № 8460/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ляпко Лина Юрьевна

с « 31 » марта 2022 г. по « 06 » апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено



Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа по теме: _____

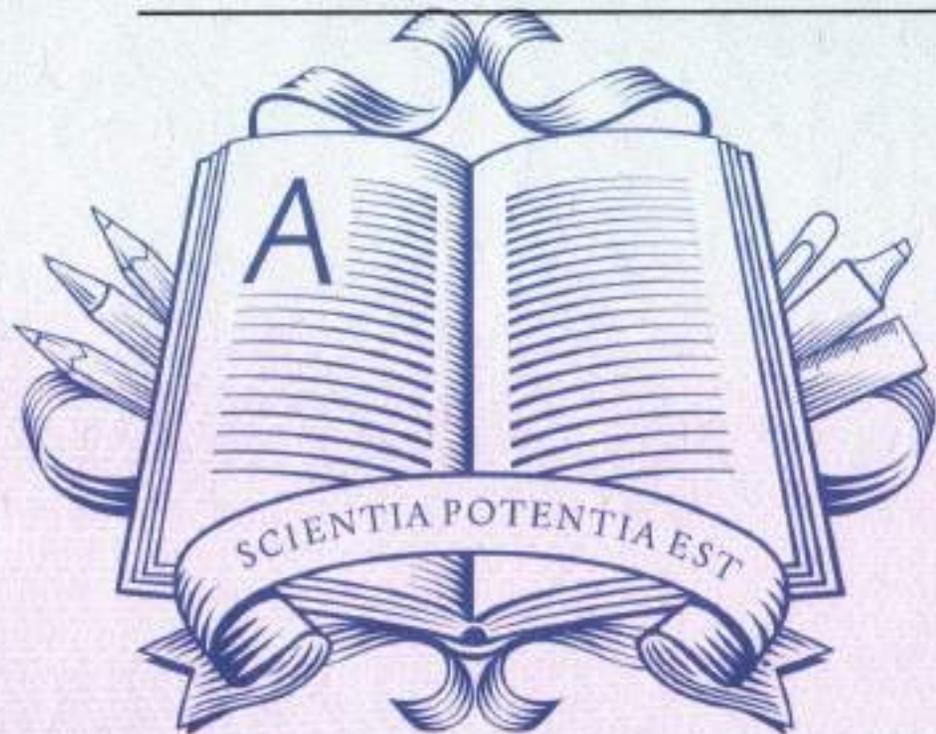
Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ Е. Л. Николаевская

Город Краснодар

Дата выдачи 06 апреля 2022 г.

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2023278434 от 15.09.2023

00054-3 _ 54

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Ляпко
Лина Юрьевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая
программа, функциональная грамотность
и взаимодействие с родителями

в объеме

72 часа

в срок

с 15 июля 2023 г.
по 14 сентября 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актюнк»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414155616

Документ о квалификации

Регистрационный номер
10032021-211

Город
Азов

Дата выдачи
10 марта 2021 года

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы
Чернов

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ляшко Лина Юрьевна

в период обучения с 24 февраля 2021 г. по 10 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе

**"Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ
и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС"**

в объеме **36 часов**



М.Е.Светлов

К.В.Богданов



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЩЁВСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**ЛЯПКО
ЛИНА ЮРЬЕВНА**

учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 4 имени В.В.Самсонкиной

За высокий профессионализм, ответственность, добросовестный труд в системе образования муниципального образования Кущевский район и в честь празднования Дня учителя

Глава муниципального образования
Кущевский район


И.А. Гузев

ст-ца Кушевская

распоряжение № 396-р от 24 сентября 2021 года

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ляшко
Лина Юрьевна

учитель русского языка и литературы
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
имени В.В. Самсонкиной, Куцевский район

**за многолетний добросовестный труд
и значительные заслуги в сфере образования**

Заместитель Министра

Т.В. Васильева

ПРИКАЗ
Минпросвещения России
от 19 сентября 2023 г. № 306/н
г. Москва

