

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку. Русское правописание: орфография и
пунктуация» для учащихся 11 класса, разработанную
Таран Зинаидой Васильевной,
учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ № 4
им. В.В. Самсонкиной Кущёвского района

Данная программа внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на 1 год реализации (34 ч.) и предназначена для учащихся 11 класса.

Программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС, а также спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку и кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 11 классов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (ФИПИ, 2023).

Актуальность и педагогическая целенаправленность данной программы заключается в развитии у обучающихся предметных умений и навыков, позволяющих на более высоком качественном уровне выполнять тестовые и коммуникативные задачи на ЕГЭ.

Основная идея программы заключается в создании условий для обучающихся, при которых ученик сам может достигнуть успеха, увидеть свои достижения. Учебный материал группируется по модульному принципу. Отправным моментом для модульного предъявления материала являются потребности ученика. В ситуации подготовки к ЕГЭ речь идет о потребности ученика успешно сдать экзамен. Каждый модуль содержит поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания; алгоритм решения заданий блока.

Программа обладает практической значимостью. Реализуя ее, учитель сможет научить обучающихся проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

языка, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве курса внеурочной деятельности по русскому языку.

Рецензент:

Методист МКУ «ЦРО» _____ / К.В. Кириченко/

Рецензия рассмотрена на заседании МС МКУ «ЦРО»

Протокол №4 от 23.11.2023г.

Председатель МС МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш

Кущёвский район Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 им. В.В. Самсонкиной
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель В.А. Черноусова
подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: общинтеллектуальное

НАИМЕНОВАНИЕ: «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 16-17 лет

УЧИТЕЛЬ: Таран Зинаида Васильевна

Программа разработана на основе Программы элективного курса «Исключительный русский. 11 класс». Корпорация «Российский учебник», Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку и Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, ФИПИ, 2023г.

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса разработана в соответствии с

- методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);
- рекомендациями по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов (письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-08-13-14546\21);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- программой элективного курса «Исключительный русский. 11 класс». Корпорация «Российский учебник».
- Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена года по русскому языку и Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, ФИПИ, 2022г.

Согласно Учебному плану МАОУ СОШ №4 им. В.В. Самсонкиной в 11 классе программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю, реализуется в рамках общинтеллектуального направления

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов при подготовке в ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

Цель курса: освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приемами информационной переработки письменного текста;
- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Личностные результаты обучения отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние

других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Речь (задания 1-3, 22-24). Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации (задание 27)

Языковые нормы (задания 4-8). Орфоэпические нормы(постановка ударения). Лексические нормы(употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).Морфологические нормы(образование форм слова). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

Лексика и фразеология (задания 24, 6) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Орфография (задания 9-15). Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи.

Пунктуация (задания 16-21). Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами, вводными словами, обращением). Пунктуация в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания и их функции в предложении: в каком предложении

употребляются (простом или сложном) и при каком синтаксическом явлении. Правила постановки каждого знака препинания.

Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (задание 26). Анализ средств выразительности.

3. Тематическое планирование

Класс 11				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)
Речь	3	Работа с микротекстом (задания 1-3)	3	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста
Языковые нормы	6	Орфоэпические нормы (задание 4). Лексические нормы (задание 5-6). Морфологические нормы (задание 7). Синтаксические нормы. Нормы огласования. Нормы управления. (задание 8)	6	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
Орфография	8	Нормы орфографии (задания 9-15)	8	Знать основные принципы русской орфографии. Применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.
Пунктуация	5	Нормы пунктуации (задания 16-21)	5	Знать основные принципы русской пунктуации. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами и

				<p>обращениями, при обособленных членах предложения, в сложном предложении.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.</p> <p>Применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>
Речь. Лексика и фразеология	5	<p>Функционально-смысловые типы речи Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению (задания 23-26)</p>	5	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.</p> <p>Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.</p>
Речь	5	<p>Развитие речи. Сочинение (задание 27)</p>	5	<p>Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.</p> <p>Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p>
Выразительность русской речи	2	<p>Анализ выразительных средств (задание 26)</p>	2	<p>Находить в тексте выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.</p> <p>Использовать в собственной речевой практике выразительные средства языка</p>
ИТОГО	34		34	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500025805

Регистрационный номер № 12961/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гаран Зинаида Васильевна

(фамилия, имя, отчество)
с 09 июня 2023 г. по 17 июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (организации) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов обучения**
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Введение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ИКТ: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС; обязательные и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование организации)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ Л.Л. Вадбольская

Город **Краснодар**

Дата выдачи **17 июня 2023 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414155558

Документ о квалификации

Регистрационный номер
10032021-192

Город
Азов

Дата выдачи
10 марта 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Таран Зинаида Васильевна

в период обучения с 24 февраля 2021 г. по 10 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе
**"Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ
и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС"**

в объеме **36 часов**



М.П. _____
Секретарь

М.Е.Светлов

К.В.Боданов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613103386686

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22032023-120

Город

Азов

Дата выдачи

22 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Таран Зинаида Васильевна

в период обучения с 07 марта 2023 г. по 22 марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе

"Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"

в объеме **72 часов**



Руководитель

Секретарь

Светлов М.Е.

Богданов К.В.

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ТАРАН

Зинаида Васильевна

учитель русского языка и литературы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени В.В. Самсонкиной, Куцевский район,

за значительные успехи в организации
и совершенствовании учебного и воспитательного
процессов, интеллектуальное, культурное
и нравственное развитие личности, большой вклад
в практическую подготовку учащихся

и воспитанников

Заместитель Министра



Е.А. Голстикова

Приказ от 28 июня 2016 г. № 576 / к-н

