

Краснодарский край, Кушевский район, ст. Кушевская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. В.В.Самсонкиной



Справочник по подготовке к ВПР 7 класс

Автор: Ильенко Анна Николаевна
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №4 им.
В.В.Самсонкиной

Ст.Кушевская
2022г

В данном пособии представлен краткий теоретический материал для подготовки к проверочной работе. Материал предназначен для подготовки к Всероссийской проверочной работе по обществознанию для учащихся 7-х классов. Проверочная работа содержит 9 заданий, ко всем заданиям даны ответы и подробная система оценивания их выполнения. Практикум будет полезен учащимся 7-х классов, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе.

Цели:

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы по предмету.

- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у учеников.

- Реализация разноуровневого обучения.

Биологическое и социальное в человеке

Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле. Человек по своей сути есть существо биосоциальное. Он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Основные отличия человека от животного

- Человек обладает мышлением и членораздельной речью
- Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности.
- Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создает необходимые ему материальные и духовные блага и ценности.
- Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.
- Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности.

Личность. Особенности подросткового возраста

Под личностью понимают устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества. Личность — это продукт общественного развития и включения индивидов в систему социальных отношений путем активной предметной деятельности и общения. Поведение отдельного человека как личности существенно зависит от его отношений с окружающими его людьми.

Потребности и способности

Потребность – это состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности, организующее познавательные процессы, воображение и поведение.

Группы потребностей:

биологические: потребности в еде, сне, воздухе, тепле, и т.д.

социальные, которые порождены обществом и необходимы человеку для взаимодействия с другими людьми.

духовные: потребности в познании окружающего мира и самого человека.

Группы потребностей по А. Маслоу:

Физиологические: потребность в пище, еде, дыхании, движении и т.д.

Экзистенциальные: потребность в безопасности, комфорте, уверенности в завтрашнем дне и т.д.

Социальные: потребность в общении, в заботе о других, в понимании и т.д.

Престижные: потребность в самоуважении, признании, достижении успеха и т.д.

Духовные: потребность в самовыражении, самоактуализации.

Под способностями человека понимают его природную одаренность в чем-либо. Существуют такие уровни способностей, как задатки, способность, талант и гениальность.

Развить задатки в способность, а затем - в талант человек может только в деятельности, т. е. в форме социальной активности, направленной на

преобразование действительности. При этом, чтобы добиться больших успехов в чем-либо, нужно быть достаточно трудолюбивым и целеустремленным.

Так, герой романа Джека Лондона "Мартин Иден", добиваясь любви девушки и положения в обществе, совершенствуя свой литературный дар, добился признания и стал известным писателем

Деятельность

Деятельность — активное взаимодействие человека со средой обитания, результатом которого должна быть ее полезность, требующее от человека высокой подвижности нервных процессов, быстрых и точных движений, повышенной активности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоциональной устойчивости.

Любая деятельность предполагает целеполагание, т.е. способность самостоятельно устанавливать цели. Животные в отличие от человека не могут устанавливать цели сами: их программа деятельности заранее predetermined and expressed in instincts.

Виды деятельности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития: игра, общение, учение, труд.

Игра — это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс — развлечение, отдых.

Характерные черты игры: происходит в условной ситуации, которая, как правило, быстро меняется; в ее процессе используются так называемые замещающие предметы; нацелена на удовлетворение интереса ее участников; способствует развитию личности, обогащает ее, вооружает необходимыми навыками.

Общение — это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями. Часто его расширяют, включая обмен и материальными предметами. Этот более широкий обмен представляет собой коммуникацию [материальную или духовную (информационную)].

Учение – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Учение может быть организованным (осуществляется в образовательных учреждениях) и неорганизованным (осуществляется в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат).

Учение может приобрести характер самообразования.

Труд – это вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата.

Межличностные отношения

Межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека.

Межличностные отношения делятся на следующие виды:

Официальные и неофициальные;

Деловые и личные;

Самой широкой формой межличностных отношений является знакомство. В определенных условиях знакомство перерастает в более тесные межличностные отношения — дружбу и любовь. Дружбой можно назвать положительные межличностные взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь. Любовь — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали, сопровождаемое готовностью сделать все возможное для благополучия любимого человека.

Социальные группы

Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды, в которой люди объединены в многочисленные, разнообразные, более или менее устойчивые соединения, называемые группами. Они делятся на большие (государство, нация, партия,

класс, и т.п.) и малые группы. Человек всегда зависит прежде всего от влияния малой группы, которая представляет собой небольшое объединение людей — от 2-3 (например, семья) до 20-30 (например, школьный класс), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Такие малые группы представляют собой элементарную ячейку общества, именно в них человек проводит большую часть своей жизни.

Для участников малой группы характерны общие цели, задачи деятельности, психологические и поведенческие особенности. Мера психологической общности определяет сплоченность группы.

По признаку совместной деятельности выделяются следующие виды малых групп: производственные, семейные, учебные, спортивные и т.д.

По характеру взаимоотношений между членами группы они делятся на формальные (официальные) и неформальные (неофициальные). Формальные группы создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций (например, школьный класс, спортивная команда «Спартак» и т.д.). Неформальные группы обычно возникают и существуют на базе личных интересов их участников, могут совпадать или расходиться с целями официальных организаций. К ним можно отнести, например, поэтический кружок, клуб любителей бардовской песни, организацию болельщиков какого-либо футбольного клуба и т.д.

Один и тот же человек одновременно является участником неопределенно многих малых групп, и в каждой из них его положение (статус) меняется. Например, один и тот же человек является младшим братом, учеником в классе, капитаном сборной команды по футболу, бас-гитаристом в рок-группе и т.д.

Группа всегда оказывает существенное влияние на психологию и поведение человека через отношения его с остальными участниками группы. И это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции.

Семья, основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семейные отношения – отношения в семье между ее членами. С момента рождения мы вступаем в семейные отношения. Все семейные правоотношения можно разделить на два вида: личные (неимущественные) и имущественные отношения. Личными (неимущественными) являются отношения, касающиеся вступления в брак и прекращения брака, отношения между супругами при решении вопросов жизни семьи, выбора фамилии при заключении и расторжении брака, отношения между родителями и детьми по воспитанию и образованию детей и др.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающихся.

Образование – один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

Цели и задачи образования:

- приобщение человека к достижениям и опыту общества и цивилизации;
- сохранение общественного культурного и духовного достояния;
- социализация личности, т. е. владение человеком программами поведения и деятельности, характерными для его культуры и того времени, когда он живет;
- передача информации будущим поколениям.

Функции образования:

1. Экономическая (формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности).
2. Социальная (социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование — важнейший канал социальной мобильности).
3. Культурная (использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей).

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.

В широком смысле, общество – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает способы взаимодействия людей и формы их объединения.

В узком смысле, общество –

1. Круг людей, объединенных общностью цели, интересов, происхождения (например, общество нумизматов, дворянское собрание).
2. Отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество, французское общество).
3. Исторический этап в развитии человечества (например, феодальное общество, капиталистическое общество).
4. Человечество в целом

Общественные отношения – это многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них).

Сферы (области) жизни общества – взаимодействующие части общества, главные ее составляющие.

Социальные нормы – правила поведения, которые складывались в соответствии с потребностями общества.

Возникновение человека и возникновение общества – это единый процесс.
Нет человека – нет общества. Нет общества – нет и человека

Основные сферы жизни общества.

Общество можно подразделить на четыре области, или сферы.

Экономическая сфера является во многом определяющей по отношению к другим сферам. В неё входят промышленное и сельскохозяйственное производство, отношения людей в процессе производства, обмен продуктами производственной деятельности, их распределение.

Социальная сфера включает в себя слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга.

Политическая сфера жизни общества включает в себя государственную власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп.

Духовная сфера охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

Все четыре сферы взаимодействуют друг с другом. Основанием для разграничения сфер общественной жизни служат базовые потребности человека.

Взаимодействие общества и природы рассматривается в двух направлениях:

1. Воздействие (влияние) природы на общество:

способность природно-географических условий ускорять или замедлять темпы общественного развития;

способность природно-климатических условий влиять на такие стороны общества, как экономика, политика, социальный строй;

способность оказывать негативное влияние на здоровье людей (метеозависимость и т.д.);

разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха и т.д.).

2. Воздействие общества на природу:

истощение недр;

загрязнение Земли, особенно водоемов, атмосферы промышленными отходами;

уничтожение растительного и животного мира;

вырубка лесов;

применение атомной энергии как в военных, так и в мирных целях, наземные и подземные ядерные взрывы.

Экономика

Экономика — сфера общественной жизни, в которой происходит производство, распределение, обмен и потребление материальных благ; система хозяйствования; рационально организованная экономическая деятельность людей, направленная на создание предметов, товаров или услуг, удовлетворяющих потребности людей.

Главная цель экономической деятельности — удовлетворение потребностей человека. Никакое общество не может существовать, не удовлетворяя потребности людей. Для этого надо производить продукцию и оказывать услуги населению.

Экономика требует от людей рационального (разумного) поведения, умения делать выбор, отвечая на вопросы: что производить? как производить? для кого производить? Именно поэтому экономику всегда называли и называют до сих пор способом рациональной организации хозяйственной деятельности.

Экономическая (хозяйственная) деятельность людей состоит из четырёх сфер: производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг.

Экономика — сфера общественной жизни, в которой происходит производство, распределение, обмен и потребление материальных благ; система хозяйствования; рационально организованная экономическая деятельность людей, направленная на создание предметов, товаров или услуг, удовлетворяющих потребности людей.

Главная цель экономической деятельности — удовлетворение потребностей человека. Никакое общество не может существовать, не удовлетворяя потребности людей. Для этого надо производить продукцию и оказывать услуги населению.

Экономика требует от людей рационального (разумного) поведения, умения делать выбор, отвечая на вопросы: что производить? как производить? для кого производить? Именно поэтому экономику всегда называли и называют до сих пор способом рациональной организации хозяйственной деятельности.

Экономическая (хозяйственная) деятельность людей состоит из четырёх сфер: производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг.

Все виды экономической деятельности подразделяются на производство товаров и производство услуг.

Социальные общности

Общество представляет собой совокупность социальных групп и социальных общностей. Так учёные называют социальные группы, обладающие определёнными признаками. В узком смысле социальными общностями называют только территориальные группы — совокупности людей, у которых есть общее и постоянное место жительства, они взаимодействуют друг с другом, обмениваются услугами, зависят друг от друга и т.д. (например, жители посёлка). В широком смысле социальная общность — синоним социальной группы. Это объединения людей, которые формируются на основе своей культурно-исторической самобытности (народы, нации), родственных связей (семья), возраста, социального положения и т.д.

Социальные общности — это объединения людей, у которых общее место проживания (деревня, посёлок, город), сходная история и культура, традиции и обычаи (нации), социальное положение (классы), возраст (молодёжные компании), интересы (клубы по интересам) или родственные отношения (семья).

К социальным общностям можно отнести футбольных фанатов, неформальные молодёжные объединения (например, рокеры, металлисты, брейкеры), партии, политические клубы, многочисленные землячества, приходскую общину и др.



Племена возникли ещё в первобытном обществе и существуют на планете по сей день. Они обладают собственным языком или диалектом, территорией. Народности сформировались в эпоху рабовладения. По численности они превышают племя и представляют собой языковую, территориальную, экономическую и культурную общность. Нации сформировались в период развития промышленного производства. Для них характерно наличие государственной власти, общность экономической жизни, развитая социальная структура. Язык — отличительный признак этноса. Существует около 6000 языков, на которых разговаривают человеческие сообщества. Обычно один этнос — один язык. Однако нередко на одном языке могут говорить несколько народов (например, английский, испанский, немецкий). Овладевая родным языком, каждое новое поколение осваивает в то же время нормы, традиции, ценности предшествовавших поколений.

Политическая сфера общества охватывает деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений, организаций и их лидеров.

Политика — сфера жизни общества, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти. Политика отвечает за безопасность и порядок в обществе.

Политика — это искусство управления государством.

Политика разделяется на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя политика связана с решением внутригосударственных проблем: организацией хозяйственной деятельности, охраной общественного порядка, помощью пенсионерам, сиротам, инвалидам. Внешняя политика охватывает сферу отношений между государствами. Осуществляя внешнюю политику, государство защищает своих граждан, свою территорию от нападений, заключает договоры с другими государствами, участвует в решении международных проблем. Политика направлена на завоевание, использование и удержание государственной власти.

Государственная власть

Стержнем политической сферы общества выступает государственная власть. Государственная власть в нашей стране реализуется на принципах её разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Россию возглавляет избранный всем народом Президент. Президент РФ является главой государства, президент не включён ни в одну из трёх ветвей власти, но активно влияет на них и обеспечивает их взаимодействие

Законодательная власть представлена парламентом (Федеральное Собрание РФ), . Федеральное Собрание состоит из двух палат: Совет Федерации и Государственная Дума.

В Совет Федерации Федерального Собрания РФ входят представители от каждого субъекта Федерации.

В Государственной Думе Федерального Собрания РФ работают 450 депутатов, которые избираются гражданами государства на пять лет. Депутатом Государственной Думы может быть избран любой гражданин Российской Федерации, который достиг 21 года и имеет право участвовать в выборах. Заседания обеих палат Федерального Собрания РФ проходят отдельно и являются открытыми, т.е. на них могут присутствовать представители прессы.

Исполнительную возглавляет Правительство РФ состоит из Председателя Правительства, заместителей Председателя Правительства и федеральных

министров. Председателя Правительства назначает Президент с согласия Государственной Думы.

Судебную — Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ
Конституционный суд РФ разрешает споры о соответствии Конституции РФ других нормативных актов (законов) и действий должностных лиц, осуществляет защиту конституционных прав и свобод граждан. Даёт толкование (разъяснение) Конституции.

Верховный суд РФ возглавляет систему судов, которые разрешают гражданские, уголовные и административные дела.



Законы (юридические нормы) принимает высший законодательный орган страны (парламент). Разработкой законов занимаются профессионально подготовленные люди. Законы исполняет высший исполнительный орган — правительство, в котором работают министры. Судьи входят в состав судебных органов власти. Таковы три главные ветви современной власти.

Смысл разделения властей состоит в том, чтобы не допускать сосредоточения всей власти в руках какого-то одного органа. Это означает, что каждая власть независима от другой и может контролировать остальные ветви власти. «Четвёртой властью» в современном обществе называют средства массовой информации (СМИ), которые по силе влияния на людей

практически встали в один ряд с тремя властями — законодательной, исполнительной, судебной

Конституция

Конституция РФ состоит из введения, заключения, 9 глав и 137 статей. Вводная часть Конституции называется Преамбула (от французского слова *preambule* — предисловие). В преамбуле прописаны цели и задачи Основного закона страны.

Президент РФ, вступая в должность, принимает присягу на верность своему народу, Конституции государства, так как в ней закреплены самые важные права и свободы человека и гражданина

Основным законом большинства государств является Конституция. В истории нашего государства было несколько Конституций. Современная Конституция России принята на референдуме 12 декабря 1993 года. В ней закреплены важные правила совместной жизни людей, эти правила носят общий характер и адресованы не только гражданам, но и всем людям, проживающим на территории нашей страны. В Российской Федерации действуют и другие законы, где более конкретно разъясняется, как должен вести себя человек в той или иной правовой ситуации. Все законы должны соответствовать Конституции РФ.

Конституционный строй

Порядок, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина, а государство действует в соответствии с Конституцией, называется конституционным строем.

Давайте одним словом охарактеризуем конституционный строй нашей страны. Это будет слово гуманизм. Гуманизм утверждает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей. Гуманный строй — значит «человечный строй». То есть не человек создан для государства, а, наоборот, государство должно служить человеку. В нашем государстве человек рассматривается как высшая ценность, а потому его права и свободы охраняет Конституция.

Страшным преступлением является убийство человека, посягательство на его жизнь. Нельзя лишать жизни даже самого тяжелобольного человека. Но в то же время и самого злого убийцу нельзя назвать преступником, пока не будет вынесен обвинительный приговор суда.

Основы конституционного строя

Основы конституционного строя нашей страны определяет Конституция Российской Федерации.

По Конституции единственным источником власти в России является многонациональный народ.

Никто не может присваивать власть в России. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по закону. Этим закладывается гарантия против тирании — установления единоличной диктатуры.

Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Каждый гражданин России, достигший 18 лет, имеет право принимать участие в референдуме — всенародном голосовании. На референдум выносятся самые главные вопросы государственной и общественной жизни и важные законопроекты. Конституция России, как вы помните, была принята всеми гражданами страны на референдуме.

Другая форма непосредственного волеизъявления народа — свободные выборы, на которых граждане имеют право выбирать того, кто достоин исполнять те или иные государственные функции. Например, в Государственной Думе или органах местного самоуправления.

Наша страна является демократическим, федеративным и правовым государством с республиканской формой правления. Что это значит?

Демократическое государство обеспечивает общие интересы всего народа. Вам уже знакомо греческое слово «демократия», означающее «власть народа». Как же властвует народ?

Граждане России имеют право сами (непосредственно) принимать участие в управлении государством: высказывать свою точку зрения на митингах и

демонстрациях, голосовать на референдуме. А также управлять государством через представителей, например через избранных народом депутатов Государственной Думы, которые представляют интересы граждан и наделены правом принимать законы.

Следует заметить, что демократия — это не вседозволенность. Это не означает, что я могу делать всё, что захочу. Гражданин наделён ещё и обязанностями, которые следует выполнять (например, платить налоги).

Россия — федеративное государство. Это означает, что Российская Федерация состоит из равноправных территорий, которые называются субъекты Федерации. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. Все субъекты имеют свои законы, но они не могут противоречить Конституции России.

По Конституции РФ наша страна является федеративным, демократическим, правовым, светским, социальным государством, с республиканской формой правления. Все люди, живущие в Российской Федерации, равны в своих правах и защищаются государством. Россия — это республика, так как глава государства — Президент — выбирается гражданами. Россия — это федерация, т.е. она состоит из самостоятельных субъектов — республик, краёв, областей, автономных округов, автономной области. Два города имеют статус субъектов Федерации — Москва и Санкт-Петербург.

Духовные ценности

У каждого народа есть духовные ценности — нравственная основа общественной жизни, залог его исторических успехов и экономических достижений. Есть они и у российского народа. В них входят две категории ценностей — общечеловеческие, те, что приняты мировым сообществом, и исторически унаследованные, отражающие национальный характер народа.

Духовные ценности российского народа — семья, честный труд, взаимопомощь, религиозная вера, национальные традиции, любовь к Родине,

к своей истории, к своему народу, патриотизм, готовность бороться со злом, приходя на помощь слабым и обездоленным. Это вечные ценности российского общества, которые вели на труд и на подвиг лучших сынов России — Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Петра Великого, Михаила Ломоносова, Александра Суворова, Дмитрия Менделеева, Георгия Жукова, Юрия Гагарина и многих-многих других.

Задания:

Задание 1

В ст. 30 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на объединение... для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.»

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждый имеет право на объединение».

2. Взрослые могут многое рассказать о политических партиях и общественных движениях, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место тех или иных объединений в нем. Составьте рассказ об объединениях и сообществах, куда Вы входите, помимо школы, используя следующий план:

1) В какие объединения и сообщества Вы входите, помимо школьного класса? Для чего Вы входите в них?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали в рамках данного сообщества или объединения? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Задание 2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Верующий человек убеждён в реальности своего контакта с Богом.

2) Этнические и религиозные общности выделяют в зависимости от территории их проживания.

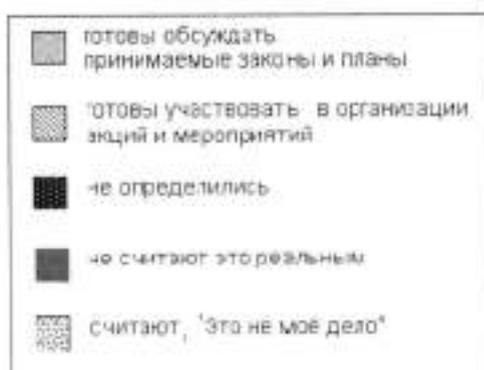
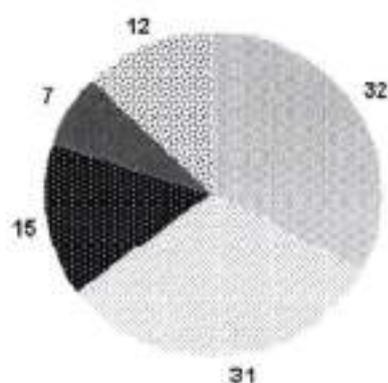
3) Исполнительная власть осуществляется парламентом.

4) Экономисты различают оптовую и розничную торговлю.

5) Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству и обществу в целом.

Задание 3

В стране Л. провели социологические исследования готовности молодых людей к участию в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одни люди не считают реальным в участие в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики; другие считают, что это не их дело. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах молодежь может участвовать в политике?

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Задание 4

Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
А) стрижка волос в салоне красоты Б)стиральная машинка В)организация туристической поездки Г)гоночный автомобиль Д) пара обуви	1) товар 2) услуга

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5

Немецкому философу XIX в. Г. Гегелю принадлежит высказывание: «Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано моё убеждение».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «моральная ценность»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему поведение человека должно опираться на моральные нормы?

Задание 6

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов

- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Задание 7

Одним из объектов собственности являются деньги (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое деньги; б) какие существуют виды денег (назовите два вида)?

2. Какие функции денег Вы знаете? (Назовите две такие функции.)

Задание 8

Семен перебежал дорогу на красный сигнал светофора, в результате чего создал аварийную ситуацию на проезжей части. Какой вид социальных норм нарушил Семен?

Задание 9

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах, используя все приведённые ниже понятия.

Деньги; мера стоимости; средство платежа; средство обращения; бартер; валюта.

Ответы:

Задание 1

В ст. 30 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на объединение... для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.»

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждый имеет право на объединение».

2. Взрослые могут многое рассказать о политических партиях и общественных движениях, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место тех или иных объединений в нем. Составьте рассказ об объединениях и сообществах, куда Вы входите, помимо школы, используя следующий план:

1) В какие объединения и сообщества Вы входите, помимо школьного класса? Для чего Вы входите в них?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали в рамках данного сообщества или объединения? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Пояснение.

1) Ответ на первый вопрос, например: каждый может создавать или входить в состав тех или иных сообществ или объединений, если они своей деятельностью не нарушают закон. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

2) Рассказ о видах своего труда должен включать в себя:

— указание одного или нескольких сообществ или объединений, куда входит подросток;

— объяснение того, каковы цель и/или значение своего участия в данных сообществах или объединениях;

— указание одного или нескольких видов общественно полезной деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки в рамках данного сообщества или объединения;

— объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей учебной деятельности	3
Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2	3
Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2

Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Верующий человек убеждён в реальности своего контакта с Богом.
- 2) Этнические и религиозные общности выделяют в зависимости от территории их проживания.
- 3) Исполнительная власть осуществляется парламентом.
- 4) Экономисты различают оптовую и розничную торговлю.
- 5) Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству и обществу в целом.

Пояснение.

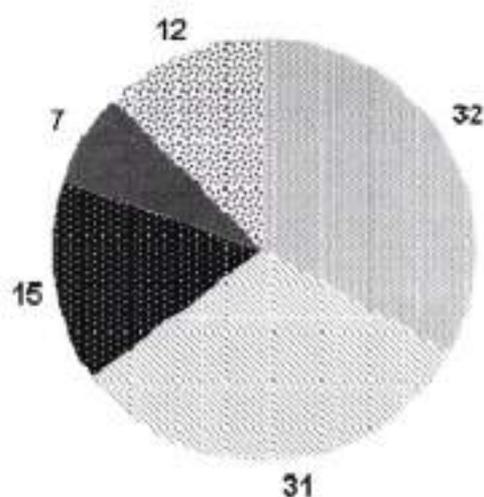
Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Верующий человек убеждён в реальности своего контакта с Богом. *Да, верно.*
- 2) Этнические и религиозные общности выделяют в зависимости от территории их проживания. *Нет, неверно: этнические общности выделяются в зависимости от национальности; религиозные общности выделяются в зависимости от вероисповедания.*
- 3) Исполнительная власть осуществляется парламентом. *Нет, неверно, парламент осуществляет законодательную власть.*
- 4) Экономисты различают оптовую и розничную торговлю. *Да, верно.*
- 5) Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству и обществу в целом. *Да, верно.*

Ответ: 145

Задание 3

В стране Л. провели социологические исследования готовности молодых людей к участию в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди не считают реальным в участие в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики; другие считают, что это не их дело. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах молодежь может участвовать в политике?
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос и предположение:

— ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что готовы обсуждать принимаемые законы и планы; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)

— предположение, например: Муниципальные законы и планы напрямую затрагивают жизни местного населения. Вполне логично, что люди будут заинтересованы в их обсуждении; (Может быть высказано иное уместное предположение.)

2) ответ на второй вопрос с объяснением, например:

— больше тех, кто считает, что это не их дело;

— участие в деятельности общественных организациях; работа в молодежных советах при губернаторе или главе муниципалитета и т. п.;

3) ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1

<p>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p>	0
2. Ответ на второй вопрос с названием сфер деятельности волонтеров	1
Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на третий вопрос	1
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 4

Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
<p>А) стрижка волос в салоне красоты Б) стиральная машинка В) организация туристической поездки Г) гоночный автомобиль Д) пара обуви</p>	<p>1) товар 2) услуга</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Пояснение.

Товар — любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведённый для обмена.

Услуга — результат, по меньшей мере, одного действия, обязательно осуществленного при взаимодействии поставщика и потребителя, и, как правило, нематериальна.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
А) стрижка волос в салоне красоты	2) услуга 1) товар
Б) стиральная машинка	2) услуга
В) организация туристической поездки	1) товар 1) товар
Г) гоночный автомобиль	
Д) пара обуви	

Ответ: 21211.

Задание 5

Немецкому философу XIX в. Г. Гегелю принадлежит высказывание: «Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано моё убеждение».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «моральная ценность»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему поведение человека должно опираться на моральные нормы?

Пояснение.

1. Взгляды человека, которые содержат оценку его поведения с позиций добра и зла, справедливости.

2. Поступки человека приобретают нравственный смысл только тогда, когда он действует осознанно, в соответствии со своими принципами.

3. Если человек руководствуется нормами морали, то он стремится не причинять вред другим людям.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не	0

соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 6

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Пояснение.

Условия вступления в брак:

- 1) добровольное обоюдное согласие;
- 2) достижение брачного возраста (18 лет, при наличии особых обстоятельств — 16, а в некоторых регионах РФ, 14 лет)

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов. *Нет, неверно.*
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста. *Да, верно.*
- 3) владение русским языком. *Нет, неверно.*
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей. *Нет, неверно.*
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования. *Нет, неверно.*
- 6) добровольное согласие жениха и невесты. *Да, верно.*

Ответ: 26.

Задание 7

Одним из объектов собственности являются деньги (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое деньги; б) какие существуют виды денег (назовите два вида)?

2. Какие функции денег Вы знаете? (Назовите две такие функции.)

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например:

— деньги — универсальный эквивалент, служащий мерой стоимости любых товаров и услуг, способный непосредственно на них обмениваться;

— деньги бывают наличные и безналичные; (Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)

2) ответ на второй вопрос, например: мера стоимости, средство платежа, средство обмена, средство накопления.

Могут быть названы другие функции денег.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	2
Названы оба аспекта	2
Назван только один аспект	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не	0

соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 8

Семен перебежал дорогу на красный сигнал светофора, в результате чего создал аварийную ситуацию на проезжей части. Какой вид социальных норм нарушил Семен?

Пояснение.

Правила дорожного движения являются примером правовых норм.

Ответ: правовые, правовые нормы.

Задание 9

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах, используя все приведённые ниже понятия.

Деньги; мера стоимости; средство платежа; средство обращения; бартер; валюта.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о деньгах с использованием шести предложенных понятий, например:

Деньги — универсальный товар-эквивалент, выступающий мерой стоимости всех товаров и услуг. Деньги выполняют ряд важнейших функций. Как **мера стоимости**, день позволяют оценить любой товар или услугу в денежном эквиваленте. Как **средство платежа** деньги используются при оплате налогов, штрафов и т.д. Как **средство обращения** деньги обмениваются на любой товар или услугу. Деньги пришли на смену **бартеру** — прямому товарообмену. Почти в каждом государстве есть своя **валюта**, то есть денежная единица.

Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. Указание количества предложений в задании является ориентировочным.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию по теме	1
Сообщение не содержит информации по теме	0
Использование предложенных слов	3
В сообщении корректно использованы шесть	3

понятий	
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5