Система работы учителей МАОУ СОШ № 4 им. В.В.Самсонкиной

по подготовке к итоговой аттестации

Единый государственный экзамен по математике – серьёзное испытание в жизни каждого выпускника школы, так как, во-первых, это независимая экспертиза качества знаний, а во-вторых, совмещение выпускного и вступительного экзаменов.

Несмотря на то, что результаты последних лет были успешными, хочется не только сохранить достигнутый результат, но и попытаться подготовить некоторых учеников на более высокий результат.

Учебный план, профильное обучение

Для того чтобы наилучшим образом подготовиться к итоговой аттестации, необходимо:

- учителю обладать необходимыми компетенциями (самому уметь решать задачи ЕГЭ);

- совершенствовать структуру и содержание учебного материала в ходе подготовки к ЕГЭ;

- систематизировать повторение программного материала;

- отработать тестовые технологии в ходе работы с контрольно-измерительными материалами через личностно-ориентированный подход.

Необходимо выделить следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правила заполнения бланков и т.д.);

- предметная готовность (качество подготовки по предмету, умение выполнять задания контрольно-измерительного материала);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов).

Информационная работа проводится в двух направлениях: с обучающимися и их родителями. При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ГИА. В течение двух лет администрацией школы, классным руководителем, учителями предметниками на родительских собраниях в системе освещаются следующие вопросы:

- общие положения проведения ГИА;

- сроки и общие правила проведения ГИА;

- порядок подачи апелляции;

- оценка результатов ГИА;

- информационные сайты подготовки к ГИА.

 В школе оформлены информационные стенды по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по каждому предмету. Проводятся индивидуальные консультации для родителей по степени готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Информационная работа с обучающимися также осуществляется в течение двух лет. С ними проводятся инструкции по правилам поведения на экзамене, правилам заполнения бланков. Обучение заполнению бланков является неотъемлемым элементом подготовки к ЕГЭ. Эту работу проводим, начиная с 10 класса.

В своей работе учителя школы придерживаются следующих принципов построения методической подготовки к ЕГЭ:

1) тематический. Подготовку выстраиваем, соблюдая правило - от простых типовых заданий до заданий II части. Система развития логического мышления обучающихся осуществляется с помощью различных типов заданий с нарастающей трудностью.

 2) переход к комплексным тестам начинаем со 2 полугодия, когда непосредственная подготовка к экзамену начинается в ходе обобщающего повторения. У обучающихся накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой степени сложности. Каждая тема дается в сжатом виде с основными акцентами, составляется краткий справочник по этой теме, разбираются типовые задания. На каждую тему отводится два - три занятия. Основная отработка заданий ведется в комплексных тестах, когда заканчивается обобщающее тематическое повторение.

3) все тренировочные, диагностические работы проводим с жестким ограничением времени. Этот режим очень тяжел для обучающихся на первых порах, но привыкнув к этому, они затем чувствуют себя намного спокойней и собраннее.

4) стараемся научить обучающихся использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения» для получения ответа наиболее простым и понятным способом.

Учителя по подготовке детей к ЕГЭ ставят следующие задачи:

1. Начинать подготовку к ЕГЭ с 10 класса;

2. Готовить учебный материал (по типу ЕГЭ) для обучающих программ, тренингов и использовать готовые печатные и электронные пособия;

3. Учить школьников «технике сдачи теста»;

4. Психологическая подготовка к ЕГЭ;

5. Через систему дополнительных занятий (курсов внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

А теперь расскажу, как мы решаем поставленные задачи. С чего начинаем эту работу.

Во-первых, никогда не пугаем школьников предстоящим ЕГЭ. Наоборот, с первых же дней учёбы убеждаем их в том, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный балл. Главное не упустить время.

Во-вторых, в течение двух лет знакомим детей с материалами ЕГЭ. Например, на уроках математики устный счёт строим только на основе упражнений ЕГЭ.

В-третьих, когда уже удалось заинтересовать детей, знакомим их с особенностями итоговой аттестации: со структурой теста, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена и начинаем обучать «технике сдачи теста»:

- обучаем строгому самоконтролю времени (постепенно приучаю ребят к методу «пристального взгляда» - внимательно посмотри: «Нет ли короткого пути решения? Так как ты ограничен во времени»);

- учим определять трудность заданий (сначала прошу учеников просмотреть тест от начала до конца и отметить те задания, которые кажутся им простыми и лёгкими и выполнить их в «режиме скорости». Затем, отметить 2-3 задания, которые им понятны по формулировке, но требуют большего времени, и выполнить их; и только после этого, если останется время, можно поразмышлять над остальными);

- знакомим с приёмом «прикидки» результата подстановкой (обязательно напоминаю о том, что полученный результат можно проверить подстановкой, т. е. «прикинуть» имеет ли он смысл);

- знакомим с приёмом «спирального движения по тесту» (двигаясь по тесту, дети знают, что сложность заданий нарастает, поэтому всегда советую настойчиво и добросовестно отрабатывать первую часть, только затем можно приступать ко второй части – это и есть принцип «спирального движения»).

 По результатам достижений сама определяю двух, трёх учеников, которых можно подготовить к выполнению более сложных заданий и работаю с ними строго индивидуально.

На уроках после объяснения нового материала и его первичного закрепления учителя показывают, как эта тема вышла на ЕГЭ. Стараются при этом продемонстрировать всё разнообразие заданий из первой и второй частей. Я, как учитель математики иногда прошу обучающихся найти подобные задания в учебнике. Убедившись, что таких заданий нет, ученики осознают значимость приобретённых материалов для подготовки к экзамену. Учителя предметники регулярно проводят диагностические работы для определения пробелов в знаниях. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностику планируем на основе экзаменационных материалов. Работая с КИМами с 10 класса, ребята привыкают к структуре теста, к необычности формулировок заданий, разнообразию методов и приёмов при решении заданий, систематическому пополнению копилки по теории. У них постепенно исчезает чувство растерянности и полной безнадёжности, появляется уверенность и психологическая готовность к аттестации. 2 полугодие 11 класса посвящаем переходу к комплексным тестам, учим ребят оценивать итоги работы над тестом в целом.

Конечно, учителя предметники максимально используют урочное время для подготовки к экзамену, но этого недостаточно, поэтому в 10-11 классах систематически проводятся занятия внеурочной деятельности по предмету и консультации. Программы курсов рассматривают ключевые и сложные темы школьной программы, помогают расширить спектр заданий, посильных для учащихся и реализовать принципы дифференцированного обучения. Конечно, очень важен позитивный настрой детей на серьёзный самостоятельный труд по подготовке к экзамену.

Подготовка к единому государственному экзамену требует индивидуального, личностно - ориентированного подхода. Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учителя по результатам диагностических работ делят класс на 3 группы:

1 группа - группа «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.

2 группа - обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать балл, достаточный для поступления в учебное заведение.

3 группа - обучающиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, необходимый для поступления в ВУЗ.

Осуществление индивидуальной и разноуровневой подготовки к ЕГЭ учителя осуществляют через использование ИКТ. Наличие в интернете открытого банка заданий ЕГЭ позволяет включать задания из открытого банка в текущий процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранения путем решения конкретных серий заданий (Решу ЕГЭ).

Очень важна психологическая подготовка. В первую очередь учителя работают над повышением уровня мотивации как основы хороших результатов. Продолжают развивать такие качества личности, как усидчивость, сосредоточенность, внимательность, способность к самопроверке, самостоятельность.

Конечно, каждый обучающийся должен иметь адекватное представление об уровне собственной подготовки по предмету независимо от своих способностей; знать свои пробелы в знаниях и стремиться их устранить. Экзамен не должен стать для выпускника испытанием на прочность нервной системы. Чем раньше начнется подготовка к экзамену, тем легче пройдет его сдача. Подготовка - это не только натаскивание и отработка заданий прошлых лет, а это готовность обучающихся работать с КИМами, изучение программного материала с включением заданий текстов в той форме, что и в ЕГЭ, работа над устранением пробелов в знаниях, развитие умений рационально организовывать свою деятельность, уметь ориентироваться во времени, в выборе посильных заданий. Все эти действия помогают выпускникам подготовить себя психологически к процессу сдачи экзамена, укрепляет в обучающихся чувство уверенности в себе.